

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр «Педагог»

ИНН 2130198193 КПП 213001001 ОГРН 1182130001976

Утверждена на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31 августа 2021



Директор _____ И.Н. Александрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях»

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	образование
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа профессиональной переподготовки
Форма обучения:	заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения
Объем освоения дополнительной профессиональной программы:	280 часов
Язык обучения	русский

Чебоксары

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку учителей и педагогов, не имеющих профильного образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, учителя, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе общего образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области общего образования.

1.2 Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование, студенты выпускных курсов.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Обучение проходит в заочной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4 Трудоемкость обучения.

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет 530 часов. Срок обучения 6 месяцев.

1.5 Режим занятий слушателей

Режим занятий устанавливается по согласованию со слушателями программы профессиональной переподготовки.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

Программа учитывает требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Информатика»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации или уровня квалификации

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области общего образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях», выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся,
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Образовательная программа связана с профессиональным стандартом, «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

4. Содержание программы

4.1 Учебный план

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации.

Объем программы: 280 часов. Срок обучения — 3 месяца.

Объем лекционных занятий: 129 часов, практических занятий: 38 часа, самостоятельной работы: 93 часов.

Режим занятий – 4 ак. часа в день в понедельник-суббота.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование, ориентированные на карьерный рост, желающие повысить свою квалификацию или получить новую специализацию.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Л	ПР	СР	Аттес.	
1.Общепрофессиональные дисциплины							
1.1	Нормативно-правовое регулирование сферы образования	20	10	2	6	2	зачет

1.2	Возрастная педагогика и психология	20	10	2	6	2	зачет
1.3	Методологические основы обучения	20	10	2	6	2	зачет
1.4	Теория и методика воспитания	20	10	2	6	2	зачет
	Итого	80	40	8	24	8	
2. Дисциплины специализации							
2.1	Методы и организационные формы обучения информатике в школе	40	19	4	15	2	зачет
2.2	Средства обучения информатике	30	13	4	11	2	зачет
2.3	Методика преподавания информатики	64	30	14	18	2	зачет
2.4	Методика преподавания профильных курсов информатики	34	16	4	12	2	зачет
2.5	Особенности преподавания информатики в начальной школе	24	11	4	7	2	зачет
	Итого	192	89	30	63	10	
	Подготовка к итоговой аттестации	6			6		
	Итоговая аттестация	2				2	экзамен
	Всего	280	129	38	93	20	

4.2 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях»

Продолжительность курсов/неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теорет./ Практич. блок	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П	Л/ П
Самостоятельная работа	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР
Промежуточная аттестация	ПА	ПА	ПА	ПА	ПА		ПА	ПА	ПА		ПА	ПА
Итоговая аттестация												ИА

Л/П - Теоретический/Практический блок

СР - Самостоятельная работа

ПА - Промежуточная аттестация

ИА - Итоговая аттестация

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовое регулирование сферы образования. ФГОС»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах государственной политики в образовании, ФГОС.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с правовыми основами, задачами государственной политики в образовании, с федеральными государственными стандартами и создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование сферы образования. ФГОС» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные тенденции развития образования и науки в мире;
- принципы государственной политики в сфере образования в России;
- структуру системы образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- структуру основных образовательных программ;

уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- проводить анализ институтов и институциональной среды сферы образования и науки;
- проводить экспертизу программ в сфере образования и науки;

владеть:

- понятийным аппаратом программы в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в правовых основах, предмета и задач государственной политики в образовании;

- навыками использования аналитического и прикладного инструментария для экспертизы программ в сфере образования и науки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часа, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Тенденции и проблемы современного образования	3	2		1		
2	Правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ	3	2		1		
3	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ	3	2		1		
4	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы	7	3	2	2		
5	Деятельностная парадигма образования	2	1		1		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		20	10	2	6	2	

7.1 Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/1). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная педагогика и психология»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с правовыми основами, предметом и задачами общих основ психологии, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1)
- способностью организации досуговых мероприятий (ПК-2).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Возрастная педагогика и психология» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- характеристики дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного детства;
- психолого-педагогические доминанты развития дошкольников и школьников;
- основные направления и технологии педагогической деятельности в разных возрастных категориях;
- приемы, специфичные для воспитания дошкольников и школьников разных возрастных категорий;

уметь:

- применять знания психологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании обучающихся;
- обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей развития детского организма;

владеть:

- методами корректировки форм и методов обучения на основе оценки возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами профессионального самопознания и саморазвития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 4 часов, самостоятельной работы: 4 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Дошкольное детство	4	2	1	1		
2	Младшее школьное детство	4	2	1	1		
3	Подростковое детство	5	3	1	1		
4	Старшее детство	5	3	1	1		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		20	10	4	4	2	

7.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика: учебное пособие / М. Д. Горячев, А. В. Долгополова, О. И. Феррапонтова, О. В. Черкасова. 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 128 с. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227с. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Николаева Э.Ф. Возрастная психология: электронное учебное пособие/ Э.Ф. Николаева, Л.Ф. Чекина, Е.А. Денисова. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017 - 1 оптический диск. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.: ил. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Возрастная педагогика и психология. Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. Издательский дом «Покров», Москва, 2004- 55 с. <https://sdo.umc-pedagog.ru>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы обучения»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с педагогическими основами дополнительного образования детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методологические основы обучения» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- принципы образования детей;
- объект и предмет педагогической науки;

уметь:

- рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часа, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)

- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5.Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Принципы образования детей	2	1		1		
2	Методы обучения	4	2	1	1		
3	Урок как основная форма обучения	2	1		1		
4	Инновационные методы и приемы обучения	4	2	1	1		
5	Метапредметные компетенции	3	2		1		
6	Технологическая карта урока	3	2		1		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		20	10	2	6	2	

7.1 Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус ; под ред. П.И.Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 624 с. — (Сер. Бакалавриат). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., пер. и доп. — М.:Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.:Флинта:МПСИ, 2010. - 200 с.:

2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

4. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с педагогическими основами дополнительного образования детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Теория и методика воспитания» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- психологическую характеристику современных детей;
- стратегию развития воспитания в Российской Федерации;
- методы воспитания детей.

уметь:

- характеризовать современных детей;
- применять методы воспитания детей;

владеть:

- навыками психологической характеристики современных детей;
- методами воспитания детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часа, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Современная парадигма воспитания	2	1		1		

2	Социокультурные вызовы образованию	3	2		1		
3	Дети поколения Z. Психологическая характеристика	2	1		1		
4	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	3	2		1		
5	Методы воспитания детей	4	2	1	1		
6	Воспитательная работа педагога	4	2	1	1		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		20	10	2	6	2	

7.1 Основная литература:

1. Асипова Н.А., Ткачёва С.А. А 54 Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им. К.Тыныстанова. –Каракол. 2015. –С. 88.

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.:Флинта:МПСИ, 2010. - 200 с.:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы и организационные формы обучения информатике в школе»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с методами и организационными формами обучения информатики в школе, создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методы и организационные формы обучения информатике в школе» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- методы обучения информатике;
- взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике;
- оценку и контроль результатов обучения;
- организационные формы обучения информатике;
- типы уроков по информатике;
- внеурочную деятельность по информатике;
- современные методы и технологии обучения информатике;

уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- использовать методы обучения информатике;
- оценивать результаты обучения;
- организовать внеурочную деятельность по информатике;
- применять современные методы и технологии обучения информатике

владеть:

- понятийным аппаратом программы в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения информатике;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 40 часов. Объем лекционных занятий: 19 часов, практических занятий: 4 часа, самостоятельной работы: 15 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)

- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Методы обучения информатике	6	2	2	2		
2	Инновационные методы и технологии обучения информатике	12	6	2	4		
3	Оценка и контроль результатов обучения	10	6		4		
4	Организационные формы обучения информатике	2	1		1		
5	Типы уроков по информатике	4	2		2		
6	Организация внеурочной деятельности по информатике	2	1		1		
7	Подготовка учителя к уроку	2	1		1		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		40	19	4	15	2	

7.1 Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

5. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: Учебное пособие/ Под ред. М. П. Лапчика. — СПб.: Издательство «Лань», 2016.—392 с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

6. Методика информатики: Учебное пособие для обучающихся педагогических колледжей/Составитель: Мирошниченко К.В. – Шахты: ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 2017 – 158с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/1). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Средства обучения информатике»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых со средствами обучения информатике в школе, создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Средства обучения информатике» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- средства обучения информатике;
- взаимосвязь основных компонентов процесса обучения информатике;
- гигиенические требования к организации работы с персональным компьютером;
- облачные технологии;
- интерактивные приложения;
- виды и формы дистанционного обучения;

уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;

- использовать облачные технологии и интерактивные приложения в обучении информатике;

- применять дистанционное обучение;

владеть:

- понятийным аппаратом программы в целом;

- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения информатике;

- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 30 часов. Объем лекционных занятий: 13 часов, практических занятий: 4 часа, самостоятельной работы: 11 часов.

Вид учебной работы:

• Лекция (Л)

• Практическая работа (ПР)

• Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю

• Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Система средств обучения информатике	3	2		1		
2	Компьютеры и компьютерные классы	4	2		2		
3	Гигиенические требования к организации работы с персональным компьютером	4	2		2		
4	Программное обеспечение	2	1		1		
5	Облачные технологии как средство обучения	7	3	2	2		
6	Создание обучающих интерактивных приложений	2	1		1		
7	Дистанционное обучение	6	2	2	2		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		30	13	4	11	2	

7.1 Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

5. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: Учебное пособие/ Под ред. М. П. Лапчика. — СПб.: Издательство «Лань», 2016.—392 с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

6. Методика информатики: Учебное пособие для обучающихся педагогических колледжей/Составитель: Мирошниченко К.В. – Шахты: ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 2017 – 158с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/1). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания информатики»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с методами и организационными формами обучения информатики в школе, создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания информатики» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- методику обучения основным понятиям курса информатики
- методику изучения основных информационных процессов
- методику изучения аппаратных средств компьютерной техники
- методику изучения программных средств вычислительной техники
- методику обучения информационному моделированию и алгоритмизации
- методику обучения языкам программирования
- методику обучения информационно-коммуникационным технологиям
- методику решения задач в базовом курсе информатики и ИКТ;

уметь:

- использовать методику обучения основным понятиям курса информатики
- использовать методику изучения основных информационных процессов
- использовать методику изучения аппаратных средств компьютерной техники
- использовать методику изучения программных средств вычислительной техники
- использовать методику обучения информационному моделированию и алгоритмизации
- использовать методику обучения языкам программирования
- использовать методику обучения информационно-коммуникационным технологиям
- использовать методику решения задач в базовом курсе информатики и ИКТ;

владеть:

- понятийным аппаратом программы в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения информатике;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 64 часа. Объем лекционных занятий: 30 часов, практических занятий: 14 часа, самостоятельной работы: 18 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Общие подходы к введению понятия информации	12	4	4	4		
2	Методика обучения основным понятиям курса информатики	3	2		1		

3	Методика изучения основных информационных процессов	6	4		2		
4	Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники	6	4		2		
5	Методика изучения программных средств вычислительной техники	5	2	2	1		
6	Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизации	12	6	2	4		
6	Методика обучения языкам программирования	5	2	2	1		
8	Методика обучения информационно коммуникационным технологиям	5	2	2	1		
9	Методика решения задач в базовом курсе информатики и ИКТ	8	4	2	2		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		64	30	14	18	2	

7.1 Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

5. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: Учебное пособие/ Под ред. М. П. Лапчика. — СПб.: Издательство «Лань», 2016.—392 с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

6. Методика информатики: Учебное пособие для обучающихся педагогических колледжей/Составитель: Мирошниченко К.В. – Шахты: ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 2017 – 158с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/1). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания профильных курсов информатики»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с методами и организационными формами обучения информатики в школе, создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания профильных курсов информатики» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- цели профильного образования
- методику обучения работе с офисным пакетом прикладных программ
- методику обучения обработке текстовой, численной и графической информации

- методику обучения программированию
- методику обучения информационно- коммуникационным технологиям

уметь:

- использовать методику обучения работе с офисным пакетом прикладных программ
- использовать методику обучения обработке текстовой, численной и графической информации
- использовать методику обучения программированию
- использовать методику обучения информационно- коммуникационным технологиям;
- **владеть:**
- понятийным аппаратом программы в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения информатике;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 34 часа. Объем лекционных занятий: 16 часов, практических занятий: 4 часа, самостоятельной работы: 12 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5.Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Профильные курсы по информатике и ИКТ в школе	2	1		1		
2	Профильные курсы, ориентированные на пользователей персонального компьютера	4	2		2		
3	Профильные курсы, ориентированные на программирование	16	8	2	6		
4	Профильные курсы, ориентированные на обработку текстовой, численной и графической информации	7	3	2	2		
5	Профильные курсы, ориентированные на информационно коммуникационные технологии	3	2		1		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		34	16	4	12	2	

7.1 Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

5. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: Учебное пособие/ Под ред. М. П. Лапчика. — СПб.: Издательство «Лань», 2016.—392 с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

6. Методика информатики: Учебное пособие для обучающихся педагогических колледжей/Составитель: Мирошниченко К.В. – Шахты: ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 2017 – 158с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/1). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания информатики в начальной школе»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с методами и организационными формами обучения информатики в школе, создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания информатики в начальной школе» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- особенности мышления младших школьников
- особенности преподавания информатики в начальной школе
- содержание обучения информатике младших школьников
- основные подходы к методике обучения информатике младших школьников;

уметь:

- использовать методику обучения информатике младших школьников
- использовать компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников процессов

владеть:

- понятийным аппаратом программы в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в организации обучения информатике;
- практическими умениями в соответствии с требованиями дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 24 часа. Объем лекционных занятий: 11 часов, практических занятий: 4 часа, самостоятельной работы: 7 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе			Аттес.	Форма контроля
			Л	ПР	СР		
1	Особенности преподавания информатики в начальной	4	1	2	1		

	школе						
2	Содержание обучения информатике младших школьников	5	3		2		
3	Основные подходы к методике обучения информатике младших школьников	9	5	2	2		
4	Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников	4	2		2		
Промежуточная аттестация		2				2	зачет
Итого		24	11	4	7	2	

7.1 Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

5. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика обучения информатике: Учебное пособие/ Под ред. М. П. Лапчика. — СПб.: Издательство «Лань», 2016.—392 с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

6. Методика информатики: Учебное пособие для обучающихся педагогических колледжей/Составитель: Мирошниченко К.В. – Шахты: ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», 2017 – 158с. – Электронная библиотека - <https://sdo.umc-pedagog.ru>

7.2. Дополнительная литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ((протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/1). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <https://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <https://sdo.umc-pedagog.ru>