

**Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр «Педагог»**

ИНН 2130198193 КПП 213001001 ОГРН 1182130001976

Утверждена на заседании педагогического

совета

Протокол № 1 от 01 марта 2019



Директор

И.Н. Александрова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: педагог дополнительного образования»**

| | |
|---|--|
| Вид образования: | дополнительное профессиональное образование |
| Область профессиональной деятельности: | образование |
| Тип дополнительной профессиональной программы: | программа профессиональной переподготовки |
| Форма обучения: | заочная с применением дистанционных технологий и электронного обучения |
| Объем освоения дополнительной профессиональной программы: | 280 часов |

Чебоксары

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы профессиональной переподготовки

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку специалистов, не имеющих профильного образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области дополнительного образования.

1.2 Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее или среднее образование, студенты выпускных курсов.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Обучение проходит в заочной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4 Трудоемкость обучения.

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки составляет 280 часов. Срок обучения 3 месяца.

1.5 Режим занятий слушателей

Режим занятий устанавливается по согласованию со слушателями программы профессиональной переподготовки.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По окончании обучения слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке.

1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

Программа учитывает требования ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426. и ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998.

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации или уровней квалификации

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области дополнительного образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования», выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектная деятельность:
 - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
 - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследовательская деятельность:
 - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- культурно-просветительская деятельность:
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства;
 - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Таблица 1.- Общепрофессиональные компетенции выпускников

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | Индикаторы достижений |
|-------|---|--|
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессии педагога дополнительного образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, - предназначение и социальную роль педагога дополнительного образования |
| | | Уметь: |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в проектировании развития своей педагогической деятельности; - применять приёмы повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, - диагностики и коррекции раннего появления признаков профессионального выгорания. |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности роста и развития организма ребенка; - индивидуально-типологические особенности ребёнка; - критические периоды развития организма ребенка; - особенности обучения детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья обучающихся; - обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей роста и развития детского организма; - оценивать физическое и психическое развитие организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами корректировки форм и методов обучения на основе оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса - кризисы возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательных правоотношений в системе дополнительного образования; - нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования <p>Уметь:</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество реализуемых образовательных программ дополнительного образования на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать нормативно-правовые акты в сфере образования |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы этики профессиональной деятельности в области образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; - применять эффективные технологии этического общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и способы поддержания здоровья; - нормы здорового образа жизни; - основы личной гигиены; - порядок и способы оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания основ ЗОЖ в профессиональной деятельности и бытовой сфере; - оценивать благоприятные и неблагоприятные для своего здоровья, факторы окружающей и социальной среды; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения уровня морфофункционального развития и прогнозирования состояния здоровья; - приемами оказания первой помощи пострадавшим. |

В результате освоения программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

Таблица 2. Профессиональные компетенции выпускников

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | Индикаторы достижений |
|------|--|--|
| ПК-1 | способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования; - теоретические основы и методику планирования занятий; |

- методы, методики и технологии организации деятельности детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия; - осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием анализа планов и организации занятий, определения цели и задач; - методами наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей; - технологией ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. |
| ПК-2 | способностью организации досуговых мероприятий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; |

| | | |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием анализа планов и организации досуговых мероприятий, определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - способами наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий; - технологией ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. |
| ПК-3 | способностью методического обеспечения образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу дополнительного образования; - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ институтов и институциональной среды сферы образования и науки, - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; |

| 1.Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 1.1 | Нормативно-правовое регулирование сферы образования | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | зачет |
| 1.2 | Возрастная педагогика и психология | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | зачет |
| 1.3 | Методика дополнительного образования | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | зачет |
| 1.4 | Методика воспитательной деятельности | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | зачет |
| 1.5 | Современные педагогические технологии | 30 | 14 | 6 | 8 | 2 | зачет |
| | Итого | 110 | 54 | 14 | 32 | 10 | |
| 2. Дисциплины специализации | | | | | | | |
| 2.1 | Программы в системе дополнительного образования детей | 30 | 10 | 10 | 8 | 2 | зачет |
| 2.2 | Дополнительное образование в дошкольных и общеобразовательных учреждениях | 26 | 12 | 8 | 4 | 2 | зачет |
| 2.3 | Организация работы с одаренными детьми | 34 | 12 | 10 | 10 | 2 | зачет |
| 2.4 | Досуговая деятельность обучающихся | 40 | 14 | 12 | 12 | 2 | зачет |
| 2.5 | Деятельность детских и молодежных общественных объединений | 34 | 12 | 10 | 10 | 2 | зачет |
| | Итого | 164 | 60 | 50 | 44 | 10 | |
| | Подготовка к итоговой аттестации | 4 | | | 4 | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 | экзамен |
| | Всего | 280 | 114 | 64 | 80 | 22 | |

4.2 Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательных организациях»

| Продолжительность курсов/неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Теорет./ Практич. блок | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П | Л/ П |
| Самостоятельная работа | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР |
| Промежуточная аттестация | ПА | ПА | ПА | ПА | ПА | | ПА | ПА | ПА | | ПА | ПА |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | ИА |

Л/П - Теоретический/Практический блок

СР - Самостоятельная работа

ПА - Промежуточная аттестация

ИА - Итоговая аттестация

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

«Нормативно-правовое регулирование сферы образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах государственной политики в образовании.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с правовыми основами, задачами государственной политики в образовании, нормативно-правовыми актами сферы дополнительного образования, и создать у них соответствующую методическую базу.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование сферы образования» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательных программ «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования» и «Педагогическое образование: педагог дополнительного профессионального образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные тенденции развития образования и науки в мире;
- принципы государственной политики в сфере образования в России;
- структуру системы образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОСы
- стандарты дополнительного образования;
- структуру дополнительных образовательных программ;
- нормативно-правовую базу дополнительного образования;

уметь:

- оперировать аргументационным и методическим аппаратами в объеме, соответствующем требованиям дисциплины;
- проводить анализ институтов и институциональной среды сферы образования и науки;

владеть:

- понятийным аппаратом программы в целом;
- навыками, необходимыми для ориентирования в правовых основах, предмета и задач государственной политики в образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часа, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)

- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Тенденции и проблемы современного образования | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2 | Правовое регулирование отношений в сфере образования в РФ | 2 | 1 | | 1 | | |
| 3 | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ | 3 | 2 | | 1 | | |
| 4 | Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы | 5 | 3 | | 2 | | |
| 5 | Стандарты дополнительного образования | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 6 | Концепция развития дополнительного образования детей | 1 | 1 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | |

«Возрастная педагогика и психология»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с правовыми основами, предметом и задачами общих основ психологии, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1)
- способностью организации досуговых мероприятий (ПК-2).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Возрастная педагогика и психология» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования» и «Педагогическое образование: педагог дополнительного профессионального образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- характеристики дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного детства;
- психолого-педагогические доминанты развития дошкольников и школьников;
- основные направления и технологии педагогической деятельности в разных возрастных категориях;
- приемы, специфичные для воспитания дошкольников и школьников разных возрастных категорий;

уметь:

- применять знания психологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании обучающихся;
- обосновывать положения учебно-воспитательного процесса, исходя из закономерностей развития детского организма;

владеть:

- методами корректировки форм и методов обучения на основе оценки возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами профессионального самопознания и саморазвития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часов, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|----|----|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Дошкольное детство | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 2 | Младшее школьное детство | 4 | 2 | | 2 | | |
| 3 | Подростковое детство | 5 | 3 | 1 | 1 | | |
| 4 | Старшее детство | 5 | 3 | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| Итого | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|

«Методика дополнительного образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с педагогическими основами дополнительного образования детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Педагогические основы дополнительного образования детей» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- принципы дополнительного образования детей;
- объект и предмет педагогической науки;

.

уметь:

- рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);
- пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;
- пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;
- применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часа, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5.Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Принципы дополнительного образования детей | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2 | Методика дополнительного образования | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 3 | Занятие в сфере дополнительного образования детей | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4 | Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Методы развития детей в сфере дополнительного образования | 3 | 2 | | 1 | | |
| 6 | Метапредметные компетенции | 3 | 2 | | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | |

«Методика воспитательной деятельности»

1.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с педагогическими основами дополнительного образования детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методика воспитательной деятельности» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- психологическую характеристику современных детей;
- стратегию развития воспитания в Российской Федерации;
- методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.

уметь:

- характеризовать современных детей;
- применять методы воспитания детей в сфере дополнительного образования

владеть:

- навыками психологической характеристики современных детей;
- методами воспитания детей в сфере дополнительного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 20 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 2 часов, самостоятельной работы: 6 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|---|-------------|-------------|----|----|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Современная парадигма воспитания | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2 | Социокультурные вызовы образованию | 3 | 2 | | 1 | | |
| 3 | Дети поколения Z. Психологическая характеристика | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4 | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации | 3 | 2 | | 1 | | |
| 5 | Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Воспитательная работа педагога дополнительного образования | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|
| Итого | 20 | 10 | 2 | 6 | 2 | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|--|

«Современные педагогические технологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний в области современных педагогических технологий, формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Общие основы педагогики» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательных программ «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования» и «Педагогическое образование: педагог дополнительного профессионального образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- технологические основы деятельности в области дополнительного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

уметь:

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные педагогические технологии обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

владеть:

- современными подходами и педагогическими технологиями в области дополнительного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 30 часов. Объем лекционных занятий: 14 часов, практических занятий: 6 часов, самостоятельной работы: 8 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|----------|----------|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Инновации в системе дополнительного образования | 4 | 2 | | 2 | | |
| 2 | Понятие «педагогическая технология» и ее классификация | 4 | 2 | | 2 | | |
| 3 | Современные педагогические технологии в дополнительном образовании | 7 | 4 | 2 | 1 | | |
| 4 | Технология «Метод проектов» | 3 | 2 | | 1 | | |
| 5 | Педагогическая технология "Дебаты" | 4 | 1 | 2 | 1 | | |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании | 6 | 3 | 2 | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 30 | 14 | 6 | 8 | 2 | |

«Программы в системе дополнительного образования детей»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с методическим сопровождением дополнительного образования детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

уметь:

- определять цели и задачи, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

владеть:

- профессиональным инструментарием анализа и разработки рабочих программ, учебно-тематических планов для обеспечения образовательного процесса;

- приемами изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 30 часов. Объем лекционных занятий: 10 часов, практических занятий: 10 часов, самостоятельной работы: 8 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|---|-------------|-------------|-----------|----------|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Педагогические программы дополнительного образования | 5 | 1 | 2 | 1 | | |
| 2 | Образовательные, учебные и досуговые программы | 6 | 1 | 2 | 1 | | |
| 3 | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 6 | 1 | 2 | 1 | | |
| 4 | Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 5 | 1 | 2 | 1 | | |
| 5 | Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | 6 | 6 | 2 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 30 | 10 | 10 | 8 | 2 | |

«Дополнительное образование в дошкольных и общеобразовательных учреждениях»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с педагогическими основами дополнительного образования детей на базе дошкольных и общеобразовательных учреждениях, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Дополнительное образование в дошкольных и общеобразовательных учреждениях» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- определять цели и задачи занятий;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

владеть:

- профессиональным инструментарием анализа планов и организации занятий, определения цели и задач;

- методами наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей;

- технологией ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 26 часа. Объем лекционных занятий: 32 часа, практических занятий: 16 часов, самостоятельной работы: 14 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------|----|----|--------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 2 | Дополнительные образовательные услуги в дошкольных образовательных учреждениях | 3 | 2 | | 1 | | |
| 3 | Правовая основа предоставления в образовательных организациях платных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4 | Пакет документов по оказанию платных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 5 | Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации дополнительных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 6 | Маркетинговая деятельность | 10 | 4 | 4 | 2 | | |
| 7 | Поэтапная организация платного дополнительного образования | 5 | 2 | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 8 | Проверка деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 9 | Информирование родителей об оказываемых дополнительных услугах | 2 | 1 | | 1 | | |
| 10 | Дополнительное образование по направлениям деятельности | 29 | 17 | 8 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 26 | 32 | 16 | 14 | 64 | |

«Дополнительное образование в дошкольных и общеобразовательных учреждениях»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с педагогическими основами дополнительного образования детей на базе дошкольных и общеобразовательных учреждениях, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Дополнительное образование в дошкольных и общеобразовательных учреждениях» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования;
- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- определять цели и задачи занятий;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

владеть:

- профессиональным инструментарием анализа планов и организации занятий, определения цели и задач;
- методами наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей;
- технологией ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 26 часа. Объем лекционных занятий: 12 часа, практических занятий: 4 часа, самостоятельной работы: 8 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------|----|----|--------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 2 | Дополнительные образовательные услуги в дошкольных образовательных учреждениях | 3 | 2 | | 1 | | |
| 3 | Правовая основа предоставления в образовательных организациях платных | 2 | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|-------|
| | образовательных услуг | | | | | | |
| 4 | Пакет документов по оказанию платных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 5 | Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации дополнительных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 6 | Маркетинговая деятельность | 1 | 1 | | | | |
| 7 | Поэтапная организация платного дополнительного образования | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 8 | Проверка деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 9 | Информирование родителей об оказываемых дополнительных услугах | 2 | 1 | | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 26 | 12 | 4 | 8 | 2 | |

«Организация работы с одаренными детьми»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с педагогическими основами дополнительного образования детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);

2. Место дисциплины

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- индивидуально-типологические особенности ребёнка;
- особенности одаренных детей;
- основные сведения о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;
- специфику работы с одаренными детьми;

уметь:

- оценивать психическое развитие организма одаренных детей;
- оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одаренными детьми;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;

владеть:

- методами корректировки форм и методов обучения на основе психофизических и индивидуальных особенностей одаренных детей;
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 34 часов. Объем лекционных занятий: 12 часов, практических занятий: 10 часов, самостоятельной работы: 10 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------|----|----|--------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2 | Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности | 2 | 1 | | 1 | | |
| 3 | Особенности личности одаренного ребенка | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4 | Концептуальные основы сопровождения одаренных | 5 | 2 | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| | детей в дополнительном образовании | | | | | | |
| 5 | Выявление и изучение одаренности детей | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 6 | Варианты организации работы с одаренными детьми | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 7 | Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования | 9 | 3 | 4 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 34 | 12 | 10 | 10 | 2 | |

«Методика досуговой деятельности обучающихся»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с педагогическими основами досуговой деятельности детей, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5);
- способностью организации досуговых мероприятий (ПК-2);
- способностью методического обеспечения образовательного процесса (ПК-3).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Методика досуговой деятельности обучающихся» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в дисциплинах специализации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

- виды документации, требования к ее оформлению;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

владеть:

- профессиональным инструментарием анализа планов и организации досуговых мероприятий, определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

- способами наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий;

- технологией ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 40 часов. Объем лекционных занятий: 14 часов, практических занятий: 12 часов, самостоятельной работы: 12 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|----|----|--------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Основные понятия досуговой деятельности | 2 | 1 | | 1 | | |
| 2 | Принципы досуговой педагогики | 2 | 1 | | 1 | | |
| 3 | Методы организации досуга | 8 | 2 | 4 | 2 | | |
| 4 | Виды и формы досуговой деятельности | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 5 | Коллективные творческие дела | 2 | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| 6 | Игра в сфере досуга | 4 | 1 | 2 | 1 | | |
| 7 | Мероприятия. Праздники | 4 | 1 | 2 | 1 | | |
| 8 | Конкурсные программы | 2 | 1 | | 1 | | |
| 9 | Индивидуальный досуг | 2 | 1 | | 1 | | |
| 10 | Летний досуг | 7 | 3 | 2 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 40 | 14 | 12 | 12 | 2 | |

«Деятельность детских и молодежных общественных объединений»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать систему знаний об основах и особенностях применения предмета дисциплины в современных условиях.

Задачи дисциплины: познакомить обучаемых с основами детских и молодежных общественных объединений, создать у них соответствующую методическую базу и привить практические навыки применения предмета дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организации деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций (ПК-1);
- способностью организации досуговых мероприятий (ПК-2).

2. Место дисциплины

Дисциплина «Деятельность детских и молодежных общественных объединений» - неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования». Данная дисциплина в учебном плане располагается в общепрофессиональных дисциплинах. Одновременно, настоящая дисциплина создает определенный базис и условия для более глубокого освоения последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основной категориально-понятийный аппарат, касающийся деятельности молодежных и детских общественных объединений;
- нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации;
- возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики;

уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями в сфере деятельности общественных объединений;
- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность общественных объединений и общественных движений;
- ориентироваться в общественных объединениях, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации;

- использовать полученные знания и навыки в практической деятельности;

владеть:

- способами организации и осуществления деятельности молодежного и детского общественного объединения в Российской Федерации;

- навыками самостоятельного анализа проблем деятельности молодежных и детских общественных объединений, осмысления различных путей их решения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины: 34 часов. Объем лекционных занятий: 12 часов, практических занятий: 10 часов, самостоятельной работы: 10 часов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Аттес. | Форма контроля |
|---------------------------------|--|-------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------------|
| | | | Л | ПР | СР | | |
| 1 | Основные понятия и виды детских общественных объединений | 3 | 2 | | 1 | | |
| 2 | Направления деятельности детских общественных объединений | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 3 | Создание детского объединения в образовательном учреждении | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 4 | Регистрация общественного объединения | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 5 | Российское движение школьников | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| 6 | Роль педагога в детских и молодежных общественных объединениях | 6 | 2 | 2 | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | 2 | зачет |
| Итого | | 34 | 12 | 10 | 10 | 2 | |

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Программа профессиональной переподготовки обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, а также необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 8, Open Office (Бесплатная версия), ESET NOD32 Antivirus (лицензионная), браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.; электронная информационно-образовательная среда LCMS «MOODLE» (Learning Content Management Systems «MOODLE»).

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к библиотечной системе Центра с помощью электронной информационно-образовательной среды LCMS

«MOODLE» (Learning Content Management Systems «MOODLE»), также к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд», <http://window.edu.ru/catalog/>.

Состав учебно-методического комплекса определяется в рабочих программах дисциплин.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

Оценка качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся разработаны фонды оценочных средств по всем дисциплинам.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины. Фонд оценочных средств по дисциплине включает описание оценочных материалов и проверяемых ими результатов обучения по дисциплине; описание критериев и шкал оценивания; оценочные материалы, в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций на соответствующем этапе в процессе освоения дисциплины.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в целях определения степени готовности слушателей программы профессиональной переподготовки к осуществлению нового вида профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме экзамена. Экзамен может проводиться в виде тестирования. Примерный список вопросов для итоговой аттестации приведен в таблице. Список вопросов для междисциплинарного экзамена может быть расширен.