Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр «Педагог»

ИНН 2130198193 КПП 213001001 ОГРН 1182130001976

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ _4___ от
«_15_» __января___ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Реализация образовательных программ профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	образование
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа повышения квалификации
Форма обучения:	заочная с применением электронного обучения и дистанционных технологий
Объем освоения дополнительной профессиональной программы:	144 часа
Язык обучения	русский

Чебоксары

1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей при организации работы с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в условиях профессионального образования.

Задачи программы:

- изучить психолого-педагогические характеристики лиц с ОВЗ;
- - изучить особенности разработки и реализации образовательных программ для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- сформировать представление об организации специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- изучить особенности организации тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2. Учебный план

Срок обучения: 144 часа.
Период обучения: 18 рабочих дней.
Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Категории слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее или среднее образование, студенты выпускных курсов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Л	ПР/СР	Аттес.
1	**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии**	**19**	10	8	1
2	**Разработка и реализация адаптированных образовательных программ**	**32**	19	12	1
3	**Особенности организации учебного процесса студентов с различными нозологиями**	**27**	16	10	1
4	**Сопровождение лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования**	**58**	35	22	1
Итоговая аттестация (зачет)		**8**			8
Итого		**144**	**80**	**52**	**12**

Учебно-тематический план

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Л	ПР/СР	Аттес.

1	**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии**	**19**	**10**	**8**	**1**
1.1	Базовые понятия	5	3	2	
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся нарушениями слуха.	4	2	2	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся нарушениями зрения	5	3	2	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	2	
	Контрольная работа	1			1
2	**Разработка и реализация адаптированных образовательных программ**	**32**	**19**	**12**	**1**
2.1	Понятие инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовые основы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	6	4	
2.2	Порядок разработки адаптированной образовательной программы	10	6	4	
2.3	Реализация адаптированной программы	11	7	4	
	Контрольная работа	1			1
3.	**Особенности организации учебного процесса студентов с различными нозологиями**	**27**	**16**	**10**	**1**
3.1	Особенности организации учебного процесса студентов с инвалидностью и с ОВЗ	3	2	1	
3.2	Особенности обучения студентов с нарушениями слуха	6	4	2	
3.3	Особенности обучения студентов с нарушением зрения	6	4	2	
3.4	Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	2	1	
3.5	Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями	2	1	1	
3.6	Общие правила этикета	6	3	3	
	Контрольная работа	1			1
4	**Сопровождение лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования**	**58**	**35**	**22**	**1**
4.1	Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии	5	3	2	
4.2	Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе обучения	5	3	2	
4.3	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью	18	10	8	
4.4	Тьюторское сопровождения	6	4	2	
4.5	Модель тьюторского сопровождения в	11	7	4	

	учреждениях профессионального образования				
4.6	Технологии тьюторской деятельности в учреждениях профессионального образования	12	8	4	
	Контрольная работа	1			1
Подготовка к итоговой аттестации		6			6
Итоговая аттестация (зачет)		**2**			**2**
Итого		**144**			

4.Календарный учебный график

№ п/п.	Тематика занятий	Учебные дни																		Общая трудоемкость (часы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.1	Базовые понятия	5																		5
1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся нарушениями слуха.	3	1																	4
1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся нарушениями зрения		5																	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	2																4
	Контрольная работа			1																1
2.1	Понятие инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовые основы обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью			5	5															10
2.2	Порядок разработки адаптированной образовательной программы				3	7														10
	Реализация адаптированной программы					1	8	2												11
	Контрольная работа							1												1
3.1	Особенности организации учебного процесса студентов с инвалидностью и с ОВЗ							3												3
3.2	Особенности обучения студентов с нарушениями слуха							2	4											6
3.3	Особенности обучения студентов с нарушением зрения								4	2										6

3.4	Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата									**3**										**3**
3.5	Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями									**2**										**2**
3.6	Общие правила этикета									**1**	**5**									**6**
	Контрольная работа										**1**									**1**
4.1	Практика и трудоустройство студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии										**2**	**3**								**5**
4.2	Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе обучения											**5**								**5**
4.3	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ или инвалидностью												**8**	**8**	**2**					**18**
4.4	Тьюторское сопровождения														**6**					**6**
4.5	Модель тьюторского сопровождения в учреждениях профессионального образования															**8**	**3**			**11**
4.6	Технологии тьюторской деятельности в учреждениях профессионального образования																**5**	**7**		**12**
	Контрольная работа																	**1**		**1**
Подготовка к итоговой аттестации																			**6**	**6**
Итоговая аттестация (зачет)																			**2**	**2**
Итого																				**144**

6.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп - нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), Москва, 2020. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
2. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.3. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru

Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ

1.Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и ... Приложение к письму Минпросвещения России от 10 апреля 2020 года N 05-398.

2. Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Приложение № 1 к письму Минобразования Чувашии от 16.06.2017 г. № 03/12- 6499.

Раздел 3. Особенности организации учебного процесса студентов с различными нозологиями

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп - нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), Москва, 2020. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
2. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.3. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
3. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учеб. пособие / [В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ.ред. В. С. Штоколка] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. –136 с. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
4. Кетриш, Евгения Валерьевна. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. Режим доступа:http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2.

Раздел 4. Сопровождение лиц с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования

5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
1. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru

2. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 96 с.