

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Учебно-методический центр «Педагог»

ИНН 2130198193 КПП 213001001 ОГРН 1182130001976



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 4 от

« 15 » января 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Реализация образовательных программ среднего профессионального
образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	образование
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа повышения квалификации
Форма обучения:	заочная с применением электронного обучения и дистанционных технологий
Объем освоения дополнительной профессиональной программы:	144 часа
Язык обучения	русский

Чебоксары

1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей при организации работы с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

Задачи программы:

- изучить клинические и психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ;
- - изучить особенности реализации образовательных программ для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- сформировать представление об организации специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- изучить особенности организации тьюторского сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях СПО.

2. Учебный план

Срок обучения: 144 часа.

Период обучения: 18 рабочих дней.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Категории слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее или среднее образование, студенты выпускных курсов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Л	ПР/СР	Аттес.
1	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	46	30	15	1
2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО	17	10	6	1
3	Особенности организации учебного процесса студентов с различными нозологиями	11	6	4	1
4	Тьюторское сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования	62	33	28	1
Итоговая аттестация (зачет)		8			8
Итого		144	79	53	12

Учебно-тематический план

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Л	ПР/СР	Аттес.
1	Клиническая и психолого-	46	30	15	1

	педагогическая характеристика детей с ОВЗ				
1.1	Современные представления о нарушениях развития у детей	1	1		
1.2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	6	4	2	
1.3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6	4	2	
1.4	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	6	4	2	
1.5	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	6	4	2	
1.6	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	6	4	2	
1.7	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	6	4	2	
1.8	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
1.9	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	1	1	
	<i>Контрольная работа</i>	1			1
2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО	17	10	6	1
2.1	Порядок разработки адаптированной образовательной программы	10	6	4	
2.2	Реализация адаптированной программы СПО	6	4	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1			1
3.	Особенности организации учебного процесса студентов с различными нозологиями	11	6	4	1
3.1	Особенности организации учебного процесса студентов с инвалидностью и с ОВЗ	1	0,5	0,5	
3.2	Обучение студентов с нарушением слуха	1	0,5	0,5	
3.3	Обучение студентов с нарушением зрения	1	0,5	0,5	
3.4	Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	1	0,5	0,5	
3.5	Работа с родителями, в семье которых воспитываются дети-инвалиды и с ОВЗ	3	2	1	
3.6	Общие правила этикета.	3	2	1	
	<i>Контрольная работа</i>	1			1
4	Тьюторское сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования	62	33	28	1
4.1	Понятие инклюзивного и специального	8	4	4	

	образования. Нормативно-правовые основы				
4.2	О Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	4	3	1	
4.3	Ведение в тьюторскую деятельность	8	4	4	
4.4	Законодательная база тьюторского сопровождения	7	4	3	
4.5	Модель тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования	16	10	6	
4.6	Технологии тьюторской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования	18	8	10	
	<i>Контрольная работа</i>	1			1
	<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>	6			6
	Итоговая аттестация (зачет)	2			2
	Итого			144	

	множественными нарушениями развития																		
	<i>Контрольная работа</i>						1												1
2.1	Порядок разработки адаптированной образовательной программы						2	8											10
2.2	Реализация адаптированной программы СПО								6										6
	<i>Контрольная работа</i>								1										1
3.1	Особенности организации учебного процесса студентов с инвалидностью и с ОВЗ								1										1
3.2	Обучение студентов с нарушением слуха									1									1
3.3	Обучение студентов с нарушением зрения									1									1
3.4	Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)									1									1
3.5	Работа с родителями, в семье которых воспитываются дети-инвалиды и с ОВЗ									3									3
3.6	Общие правила этикета.									2	1								3
	<i>Контрольная работа</i>										1								1
4.1	Понятие инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовые основы										6	2							8
4.2	О Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья											4							4
4.3	Ведение в тьюторскую деятельность											2	6						8
4.4	Законодательная база тьюторского сопровождения												2	5					7

6.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп - нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), Москва, 2020. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.3. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

Раздел 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и ... Приложение к письму Минпросвещения России от 10 апреля 2020 года № 05-398.

2. Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Приложение № 1 к письму Минобразования Чувашии от 16.06.2017 г. № 03/12- 6499.

Раздел 3. Особенности организации учебного процесса студентов с различными нозологиями

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп - нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), Москва, 2020. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.3. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

3. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учеб. пособие / [В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ.ред. В. С. Штоколка] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. –136 с. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

4. Кетриш, Евгения Валерьевна. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. Режим доступа:<http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования

5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

1. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с. Электронная библиотека: <http://sdo.umc-pedagog.ru>

2. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 96 с.