Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр «Педагог»

ИНН 2130198193 КПП 213001001 ОГРН 1182130001976

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 4 от
«15» января 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	образование
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа повышения квалификации
Форма обучения:	заочная с применением электронного обучения и дистанционных технологий
Объем освоения дополнительной профессиональной программы:	144 часа
Язык обучения	русский

Чебоксары

1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование психолого-педагогической компетентности слушателей при организации работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Задачи программы:

- изучить клинические и психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ;
- изучить Концепцию развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление об организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- изучить особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- изучить особенности организации тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;

2. Учебный план

Срок обучения: 144 часа.

Период обучения: 18 рабочих дней.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Категории слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее или среднее образование, студенты выпускных курсов.

Вид учебной работы:

- Лекция (Л)
- Практическая работа (ПР)
- Самостоятельная работа (СР) - проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю
- Аттестация (аттес.)

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Л	ПР/СР	Аттес.
1	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	**46**	30	15	1
2	Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	**13**	8	4	1
3	Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях	**9**	4	4	1
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях	**57**	33	24	0
5	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	**11**	5	5	1
Итоговая аттестация (зачет)		**8**			8
Итого		**144**	**80**	**52**	**12**

Учебно-тематический план

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Л	ПР/СР	Аттес.
1	**Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**	**46**	**30**	**15**	**1**
1.1	Современные представления о нарушениях развития у детей	1	1		
1.2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	6	4	2	
1.3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6	4	2	
1.4	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	6	4	2	
1.5	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	6	4	2	
1.6	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	6	4	2	
1.7	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	6	4	2	
1.8	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
1.9	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	2	1	1	
	Контрольная работа	1			1
2	**Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**	**13**	**8**	**4**	**1**
2.1	О Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	3	2	1	
2.2	Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ	3	2	1	
2.3	Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста	3	2	1	
2.4	Развитие образования детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста	3	2	1	
	Контрольная работа	1			1
3.	**Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ**	**9**	**4**	**4**	**1**
3.1	Взаимодействие с детьми с ОВЗ	2	1	1	
3.2	Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями слуха	1	0,5	0,5	
3.3	Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями зрения	1	0,5	0,5	
3.4	Особенности взаимодействия с детьми с	1	0,5	0,5	

	НОДА				
3.5	Особенности взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями	1	0,5	0,5	
3.6	Особенности взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	1	0,5	0,5	
3.7	Особенности взаимодействия с детьми с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра	1	0,5	0,5	
	Контрольная работа	1			1
4	**Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ**	**57**	**33**	**24**	**0**
4.1	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13	7	6	
4.2	Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ	10	6	4	
4.3	Особые образовательные потребности детей с ТНР	4	2	2	
4.4	Особые образовательные потребности детей с ЗПР	4	2	2	
4.5	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью	6	4	2	
4.6	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра	8	6	2	
4.7	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	4	2	2	
4.8	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	4	2	2	
4.9	Особые образовательные потребности детей с НОДА	4	1	2	
	Контрольная работа	1			1
5	**Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики**	**11**	**5**	**5**	**1**
5.1	Квалификационные характеристики тьютора	4	2	2	
5.2	Тьютор в инклюзивной практике	2	1	1	
5.3	Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании	2	1	1	
5.4	Методы и формы тьюторского сопровождения	2	1	1	
	Контрольная работа	1			1
Подготовка к итоговой аттестации		6			6
Итоговая аттестация (зачет)		**2**			**2**
Итого		**144**			

4.Календарный учебный график

№ п/п.	Тематика занятий	Учебные дни																		Общая трудоемкость (часы)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.1	Современные представления о нарушениях развития у детей	**1**																		**1**
1.2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	**6**																		**6**
1.3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	**1**	**5**																	**6**
1.4	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью		**3**	**3**																**6**
1.5	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра			**5**	**1**															**6**
1.6	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения				**6**															**6**
1.7	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха				**1**	**5**														**6**
1.8	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					**3**	**3**													**6**
1.9	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми						**2**													**2**

	множественными нарушениями развития																			
	Контрольная работа						**1**													**1**
2.1	О Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья						**2**	**1**												**3**
2.2	Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ							**3**												**3**
2.3	Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста							**3**												**3**
2.4	Развитие образования детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста							**1**	**2**											**3**
	Контрольная работа								**1**											**1**
3.1	Взаимодействие с детьми с ОВЗ								**2**											**2**
3.2	Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями слуха								**1**											**1**
3.3	Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями зрения								**1**											**1**
3.4	Особенности взаимодействия с детьми с НОДА								**1**											**1**
3.5	Особенности взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями									**1**										**1**
3.6	Особенности взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности									**1**										**1**
3.7	Особенности взаимодействия с детьми с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра									**1**										**1**

	Контрольная работа									**1**										**1**
4.1	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья									**4**	**8**	**1**								**13**
4.2	Общие положения о создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ											**7**	**3**							**10**
4.3	Особые образовательные потребности детей с ТНР												**4**							**4**
4.4	Особые образовательные потребности детей с ЗПР												**1**	**3**						**4**
4.5	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью													**5**	**1**					**6**
4.6	Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра														**7**	**1**				**8**
4.7	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения															**4**				**4**
4.8	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха															**3**	**1**			**4**
4.9	Особые образовательные потребности детей с НОДА																**3**			**3**
	Контрольная работа																**1**			**1**
5.1	Квалификационные характеристики тьютора																**3**	**1**		**4**
5.2	Тьютор в инклюзивной практике																	**2**		**2**
5.3	Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании																	**2**		**2**
5.4	Методы и формы тьюторского сопровождения																	**2**		**2**
5.5	*Контрольная работа*																	**2**		**1**

Подготовка к итоговой аттестации																		**6**	**6**
Итоговая аттестация (зачет)																		**2**	**2**
Итого																			**144**

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп - нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), Москва, 2020. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
2. Бочарова, Елена Алексеевна. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2010. – 89 с.3. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
3. Примерная АООП дошкольного образования глухих детей. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
4. Примерная АООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
5. Примерная АООП дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
6. Примерная АООП дошкольного образования слабовидящих детей. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
7. Примерная АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
8. Примерная АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
9. Примерная АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
10. Примерная АООП дошкольного образования слепых детей. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
11. Примерная АООП дошкольного образования глухих детей. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
12. АООП для глухих обучающихся. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
13. АООП для обучающихся с ЗПР. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
14. АООП для обучающихся с нарушением ОДА. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
15. АООП для обучающихся с РАС. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
16. АООП для обучающихся с тяжелыми наружениями речи. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
17. АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
18. АООП для слабовидящих обучающихся. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
19. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru
20. АООП для слепых обучающихся. Электронная библиотека: http://sdo.umc-pedagog.ru