**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Гл а в а 1 ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

[1. Понятие, уровни и формы получения образования](https://texts.news/konstitutsionnoe-pravo/ponyatie-urovni-formyi-polucheniya-24141.html)

Термин «образование» может рассматриваться в разных значениях. Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни. Образование — это отрасль социальной сферы и отрасль экономики. Часто говорят об образовании как о квалификационном требовании при замещении тех или иных должностей, при заключении трудового договора. В контексте настоящего учебного пособия нас будет интересовать легальное, т.е. закрепленное в законе, определение образования. Оно содержится в преамбуле Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Обобразовании» (с послед, изм. и доп.).

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Таким образом, образование — это процесс, который отвечает следующим признакам:

1)целенаправленность;

2)организованность и управляемость;

3)завершенность и соответствие требованиям качества.

В образовательном законодательстве понятие «уровень» используется для характеристики образовательных программ (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»), образовательных цензов (ст. 27). В ст. 46 предусматривается, что договор о предоставлении платных образовательных услуг должен помимо прочих условий определять также уровень образования.

Образовательный уровень (образовательный ценз) — это минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания. В Российской Федерации установлено шесть образовательных уровней (образовательных цензов):

1)основное общее образование;

2)среднее (полное) общее образование;

3)начальное профессиональное образование;

4)среднее профессиональное образование;

5)высшее профессиональное образование;

6)послевузовское профессиональное образование (п. 5. ст. 27 Закона РФ «Об образовании»).

Достижение того или иного образовательного ценза обязательно подтверждается соответствующими документами. Освоение определенного образовательного уровня является необходимым условием для продолжения обучения в государственном и муниципальном образовательном учреждении последующего образовательного уровня. Наличие профессиональных образовательных цензов является условием для допуска к определенным видам деятельности, к занятию определенных должностей.

Можно сделать вывод, что уровень образования определяется уровнем реализуемой образовательной программы. Общеобразовательные программы реализуются на таких уровнях образования, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, а профессиональные образовательные программы — на уровнях начального, среднего, высшего и послевузовского образования. Дополнительные образовательные программы (ст. 26 Закона РФ «Об образовании») осуществляются в пределах каждого уровня профессионального образования.

Дошкольное образование (ст. 18 Закона РФ «Об образовании») преследует цели воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей детей и подготовки их к обучению в школе.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, обучение их чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, элементам теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля, культуры поведения и речи, а также основам личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование — это база для получения основного общего образования, которое должно создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно является базой для получения среднего (полного) общего образования, а также для начального и среднего профессионального образования. Среднее (полное) общее образование должно развить в обучающихся интерес к познанию окружающего мира, их творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На этой ступени обучения вводятся дополнительные предметы по выбору самого обучающегося в целях реализации его интересов, способностей и возможностей. Таким образом осуществляется первичная профессиональная ориентация школьников.

Начальное профессиональное образование (ст. 22 Закона РФ «Об образовании») обеспечивает подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного или полного общего образования.

Среднее профессиональное образование (ст. 23 Закона РФ «Об образовании») направлено на подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Базой для его получения могут быть основное или полное общее и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование может быть осуществлено на двух образовательных уровнях — базовом и повышенном. Базовый реализуется по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена, которая должна включать в себя общие гуманитарные, социально-экономические, математические, общие естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также производственную (профессиональную) практику.

Срок обучения на базе основного общего образования составляет не менее трех лет. Повышенный уровень среднего профессионального образования обеспечивает подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации. Основная профессиональная образовательная программа на этом уровне состоит из двух компонентов: программы обучения специалиста среднего звена по соответствующей специальности и программы дополнительной подготовки, которая предусматривает углубленную и (или) расширенную теоретическую и (или) практическую подготовку по отдельным учебным дисциплинам (циклам дисциплин). Срок обучения в данном случае составляет не менее четырех лет. В документе об образовании делается запись о прохождении углубленной подготовки по специальности.

Высшее профессиональное образование (ст. 24 Закона РФ «Об образовании») направлено на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня. Оно может быть получено на базе среднего (полного) образования либо среднего профессионального образования. Основные образовательные программы высшего образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням. Установлены следующие ступени высшего образования:

-неполное высшее образование;

-бакалавриат;

-подготовка дипломированных специалистов;

-магистратура. 8

Минимальные сроки обучения на указанных ступенях составляют соответственно два, четыре года, пять и шесть лет. Первый уровень является неполным высшим образованием, которое должно осуществляться по части основной образовательной программы. Завершение данной части программы позволяет продолжить высшее образование или, по желанию студента, без итоговой аттестации получить диплом о неполном высшем образовании. Второй уровень обеспечивает подготовку специалистов с квалификацией «бакалавр». Он завершается итоговой аттестацией и выдачей соответствующего диплома. Третий уровень высшего образования может осуществляться по образовательным программам двух типов. Первый из них состоит из программы обучения бакалавров по определенному направлению и специализированной научно-исследовательской или научно-педагогической подготовки в объеме не менее двух лет и завершается итоговой аттестацией, включающей в себя выпускную работу (магистерскую диссертацию), с присвоением квалификации «магистр», удостоверенной дипломом. Второй вариант образовательной программы предполагает подготовку и государственную итоговую аттестацию с присвоением квалификации специалиста (инженер, учитель, юрист и др.), что также подтверждается дипломом.

Послевузовское профессиональное образование (ст. 25 Закона РФ «Об образовании») обеспечивает повышение уровня образования, а также научной, педагогической квалификации на базе высшего образования. Оно может быть получено в аспирантуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях. Его также можно условно разделить на две ступени: подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по специальности.

От профессионального образования следует отличать профессиональную подготовку (ст. 21 Закона РФ «Об образовании»), которая преследует цель — ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Она не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося и может быть получена в образовательных учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях: в межшкольных учебных комбинатах, учебно-производственных мастерских, учебных участках (цехах), а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии.

Определяя образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах гражданина, общества и государства, необходимо принимать во внимание, что оно может быть получено в различных формах, наиболее полно отвечающих потребностям и возможностям субъектов образовательного процесса, прежде всего обучающегося. Форму получения образования в самом общем смысле можно определить как способ организации образовательного процесса. Классификация форм получения образования осуществляется по нескольким основаниям.

В первую очередь в зависимости от способа участия образовательного учреждения в организации учебно-воспитательного процесса разграничивается получение образования в образовательном учреждении и вне его.

В образовательном учреждении обучение может быть организовано по очной, очно-заочной {вечерней), заочной формам. Различия между ними заключаются в основном в объеме аудиторной нагрузки, точнее — в соотношении между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающегося. Например, если при очной форме обучения на аудиторную работу должно приходиться не менее 50 процентов всего объема часов, отведенных для освоения образовательной программы, то для обучающихся по очно-заочной форме — 20, а по заочной — 10 процентов. Этим обусловливаются и другие особенности организации образовательного процесса на разных формах обучения (в частности, определение количества консультаций, методического обеспечения и др.).

В последние годы в связи с развитием информационных технологий (компьютеризация, Интернет-ресурсы и др.) все большее распространение получают дистанционные образовательные технологии. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются дистанционными (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»). Она обеспечивает доступ к образованию для тех граждан, которые по каким-то причинам не имеют возможности получить образование в традиционных формах (проживающие в отдаленных местностях, страдающие теми или иными заболеваниями и др.). Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при всех формах обучения. Порядок использования дистанционных образовательных технологий был утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, учебные видеофильмы, аудиозаписи и т. п. Текущий контроль и промежуточная аттестация могут осуществляться традиционными методами или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности (цифровой электронной подписи). Обязательная итоговая аттестация проводится в форме традиционного экзамена или защиты дипломной работы. Производственные практики обучающиеся проходят в обычном режиме, в то время как учебные могут быть организованы с применением дистанционных технологий. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Вне образовательного учреждения организуется семейное образование, самообразование и экстернат. В форме семейного образования могут быть освоены только общеобразовательные программы. Такая форма образования актуальна для определенных категорий обучающихся, которые могут испытывать трудности в освоении образовательных программ в обычных условиях. Возможно, кроме того, получение помощи педагогов, работающих на договорной основе, или родителей. В любом случае обучающийся проходит промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении. Для организации семейного образования родители (иные законные представители) обучающегося заключают с общеобразовательным учреждением соответствующий договор, который может предусматривать обеспечение руководства по освоению общеобразовательной программы педагогами учреждения, проведение индивидуальных занятий по всем или нескольким предметам учителями данного учреждения либо самостоятельное их освоение. Образовательное учреждение согласно договору предоставляет обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и другую необходимую литературу, оказывает ему методическую и консультативную помощь, предоставляет возможность выполнения практических и лабораторных работ на имеющемся оборудовании и осуществляет промежуточную (четвертную или триместровую, годовую) и государственную аттестацию. Труд учителей, которых образовательное учреждение привлекает для работы с обучающимся по данной форме, оплачивается на условиях почасовой оплаты исходя из тарифной ставки учителя. Порядок учета проведенных занятий определяется самим образовательным учреждением.

За освоение обучающимся образовательной программы родители совместно с образовательным учреждением несут ответственность в полном объеме. Родителям должны выплачиваться дополнительные денежные средства в размере затрат на образование каждого обучающегося на соответствующем этапе образования в государственном или муниципальном учреждении. Конкретный размер определяется исходя из местных нормативов финансирования. Выплаты производятся в соответствии с договором из фонда экономии средств образовательного учреждения. Дополнительные расходы родителей на организацию семейного образования, превышающие установленные нормативы, покрываются ими за счет собственных средств. Родители вправе на любом этапе обучения расторгнуть договор и перевести ребенка на другую форму освоения образовательной программы. Образовательное учреждение также имеет право расторгнуть договор в случае неуспеваемости обучающегося по итогам двух и более четвертей по двум и более предметам, а также в случае неуспеваемости по итогам года по одному или нескольким предметам. При этом повторное освоение программы в данной форме не допускается.

Самообразование представляет собой самостоятельное освоение обучающимся образовательной программы. Юридическое значение оно приобретает только в сочетании с экстернатом. Под экстернатом понимается аттестация лиц, самостоятельно осваивающих образовательную программу. Экстернат допускается как в системе общего, так и в системе профессионального образования. Положение о получении общего образования в форме экстерната было утверждено приказом Минобразования РФ от 23 июня 2000 г. № 1884. Любой обучающийся вправе избрать экстернат как форму обучения. Для оформления экстерната необходимо подать заявление руководителю общеобразовательного учреждения не позднее чем за три месяца до аттестации и представить имеющиеся справки о промежуточной аттестации или документ об образовании. Экстерну предоставляются необходимые консультации по учебным предметам (включая предэкзаменационные) в объеме не менее двух часов, литература из библиотечного фонда учреждения, возможность пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных и практических работ. Экстерны проходят промежуточную аттестацию в порядке, определяемом учреждением. Если они прошли аттестацию за полный курс переводного класса, их переводят в следующий класс, а по окончании определенной ступени обучения допускают к итоговой аттестации.

По аналогичной схеме (правда, с некоторыми особенностями) реализуются в форме экстерната профессиональные образовательные программы. Например, Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации, утвержденное приказом Минобразования РФ от 14 октября 1997 г. № 2033, предоставляет право на получение высшего образования в такой форме лицам, имеющим среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. Прием и зачисление в вузы осуществляются в общем порядке. Кроме студенческого билета и зачетной книжки экстерну выдается аттестационный план. Он бесплатно обеспечивается примерными программами учебных дисциплин, заданиями для контрольных и курсовых работ, другими учебно-методическими материалами. Текущая аттестация экстернов включает в себя прием экзаменов и зачетов по дисциплинам, предусмотренным основной образовательной программой по избранному направлению подготовки или специальности; рецензирование контрольных и курсовых работ, отчетов по производственной и преддипломной практикам; прием лабораторных, контрольных, курсовых работ и отчетов по практике. Прием экзаменов проводится комиссией из трех штатных профессоров или доцентов, назначаемой распоряжением декана факультета. Сдача экзамена протоколируется членами комиссии. К протоколу прилагаются письменные ответы и другой письменный материал, сопровождающий устный ответ. Другие виды текущей аттестации проводятся в устной форме. Оценка выставляется в специальной аттестационной ведомости, которая подписывается членами комиссии и визируется заведующим кафедрой. Положительные оценки проставляются затем председателем комиссии в зачетную книжку. Итоговая аттестация экстернов осуществляется в общеустановленном порядке и предусматривает сдачу государственных экзаменов и защиту дипломного проекта (работы). Аттестация может проводиться как в одном, так и в нескольких вузах.

В системе профессионального образования право обучающихся на выбор отдельных форм обучения может быть ограничено с учетом специфики подготовки по определенным специальностям. Например, постановлением Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. № 463 утвержден Перечень специальностей, получение которых в очно-заочной {вечерней) форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается; постановлением Правительства РФ от 22 ноября 1997 г. № 1473 был утвержден Перечень направлений подготовки и специальностей, по которым не допускается получение высшего профессионального образования в заочной форме и в форме экстерната. В частности, в такие перечни включены некоторые специальности в области здравоохранения, эксплуатации транспорта, строительства и архитектуры и др.

Образовательное законодательство допускает сочетание различных форм получения образования. При этом для всех его форм в рамках конкретной основной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

**2. Система образования: понятие и элементы**

Определение понятия системы образования дается в ст. 8 Закона РФ «Об образовании». Она представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем и элементов:

1) государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и преемственных образовательных программ;

2) сети реализующих их образовательных учреждений;

3)органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;

4)объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Системообразующим фактором в данном случае выступает цель, которая заключается в том, чтобы обеспечить право человека на образование. Рассматриваемая система представляет собой определенную целостность, упорядоченность и взаимосвязь различных частей структуры такого сложного явления, как образование. Если образование понимать как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, то систему образования в самом общем виде можно представить как упорядоченную совокупность отношений между субъектами образовательного процесса. Основным субъектом образовательного процесса является обучающийся. Неслучайно в определении образования, приведенном в преамбуле указанного закона РФ, на первое место поставлены интересы человека. Все названные элементы системы образования призваны обеспечить их реализацию.

В системе образования можно выделить три подсистемы:

* содержательную;
* функциональную;
* организационно-управленческую.

Содержательная подсистема отражает суть образования, а также конкретное содержание образования того или иного уровня.

Она в значительной степени определяет характер взаимосвязей между остальными подсистемами и элементами системы образования. Элементами данной подсистемы являются государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Функциональная подсистема охватывает образовательные учреждения различных типов и видов, которые реализуют образовательные программы и непосредственно обеспечивают права и интересы обучающихся. Третья подсистема включает в себя органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации, а также объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения образовательной направленности. Очевидно, в контексте данной правовой нормы имеются в виду не образовательные, а прочие учреждения, находящиеся в ведении органов управления образованием (для их обозначения специалисты применяют термин «подведомственная инфраструктура образования»). Это могут быть научные и научно-исследовательские институты, полиграфические предприятия, издательские центры, оптовые базы и др. В системе образования они играют достаточно важную роль, организационно обеспечивая ее эффективное функционирование.

Включение в систему образования различных видов объединений, которые осуществляют свою деятельность в рассматриваемой сфере, отражает государственно-общественный характер управления образованием, развитие демократических институтов и принципов взаимодействия государства, муниципальных образований, общественных объединений и иных структур в области образования в целях наиболее эффективной реализации права личности на развитие посредством повышения образовательного уровня.

**3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы**

Первая — содержательная — подсистема в системе образования воплощается в государственных образовательных стандартах и составленных в соответствии с ними образовательных программах. Образовательные стандарты и программы взаимодействуют друг с другом на принципе первичности государственных образовательных стандартов.

 С одной стороны, это означает, что образовательные программы составляются на основе стандартов, с другой — стандарты включают в себя и вариативную часть, поэтому образовательные программы, реализуемые в разных образовательных учреждениях, могут различаться между собой локальными компонентами. В законодательстве не содержится четкого определения данного понятия, поэтому его можно сформулировать, основываясь на признаках и характеристиках стандартов.

Государственный образовательный стандарт — это утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня. В структуре государственного образовательного стандарта выделяют федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения. Значение федерального компонента заключается в том, что содержание образования не может быть уже, чем предусмотрено именно этим компонентом. Таким образом обеспечивается единство федерального образовательного пространства.

Федеральный компонент определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников. Региональный (национально-региональный) компонент позволяет более полно учесть потребности субъектов РФ в области образования граждан, проживающих на соответствующей территории, а также интересы национальных культур, региональные традиции и другие важные обстоятельства. Компонент образовательного учреждения (его можно условно именовать локальным, или, в зависимости от типа учреждения, школьным, вузовским и т.п.) разрабатывается и утверждается самим учреждением с учетом интересов и потребностей обучающихся и в соответствии с возможностями организации учебного процесса. Для обучающихся с отклонениями в развитии могут устанавливаться специальные образовательные стандарты. Кроме того, образовательные стандарты могут устанавливаться по отдельным дополнительным образовательным программам в порядке, определяемом федеральным законом.

Основные положения государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также порядок их разработки и утверждения устанавливаются федеральным законом. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством РФ. Государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в 10 лет.

Постановлением Правительства РФ от 28 февраля 1994 г. № 174 был определен Порядок разработки федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего {полного) общего и начального профессионального образования. Федеральные компоненты основного общего образования утверждает Правительство Российской Федерации, а других уровней образования — федеральный исполнительный орган в области образования. В настоящее время — Министерство образования и науки Российской Федерации — Минобрнауки России.

На сегодняшний день стандартизация осуществлена практически в полном объеме лишь в сфере профессионального образования. В разъяснении Министерства общего и профессионального образования РФ от 15 июня 1998 г. подчеркнуто, что создание стандарта для общеобразовательных учреждений оказалось процессом сложным и длительным.

В то же время быстрое обновление содержания образования, появление различных видов общеобразовательных учреждений, инновационные процессы в школе, внедрение новых педагогических технологий заставили искать механизмы управления демократическими процессами, в школе на переходный период, до введения стандарта, не форсируя принятие федерального закона о государственном образовательном стандарте общего образования. В проекте указанного федерального закона определяются максимальный объем учебной нагрузки, основные положения учебного плана и требования к уровню подготовки выпускников, основные принципы и порядок бюджетного финансирования. Учебный год будет длиться от 34 до 37 недель. Для освоения общеобразовательных программ установлены следующие сроки: начальное

общее — четыре года; основное общее — пять лет, среднее (полное) общее — два года, всего — 11 лет1. Если названные сроки освоения общеобразовательных программ будут закреплены в законе, то скорректировать их можно будет лишь путем внесения в него соответствующих изменений.

В целях совершенствования структуры и содержания общего образования согласно постановлению Правительства РФ от 23 марта 2001 г. № 224 проводится эксперимент по переходу на 12-летнее общее образование (за счет возможного увеличения нормативных сроков освоения программы основного общего образования до шести лет). В общеобразовательных учреждениях, изъявивших желание принять участие в эксперименте и получивших статус федеральных экспериментальных площадок, апробируются варианты экспериментального базисного учебного плана, новые общеобразовательные программы, учебно-методические комплекты, современные подходы к оценке качества подготовки обучающихся, формы организации образовательного процесса, здоровьесбере-гающие педагогические технологии. Эксперимент начался с 1 сентября 2001 г. и будет осуществляться поэтапно (по учебным годам, классам и ступеням общего образования) в соответствии с Положением о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 21 мая 2001 г. № 2093. Его проведение обеспечивается Минобрнауки России и органами управления образованием субъектов РФ, Российской академией образования, научными организациями, учреждениями повышения квалификации педагогических работников, а также образовательными учреждениями.

Важно, что решение об участии обучающегося в эксперименте принимают его родители (их законные представители). В случае их отказа от участия в эксперименте обучающийся переводится по заявлению родителей в другой класс или в другое учреждение, в которых обучение ведется по обычному плану.

До принятия и введения в действие государственного стандарта общего образования применяется Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ от 6 марта 2001 г. № 834. Он установил максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также распределил учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям. Законодательством установлены необходимые требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования утверждены приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 г. № 1236 для различных образовательных областей (филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология).

Наиболее полная реализация этих требований и обеспечение единых подходов к содержанию федерального компонента общего образования будут достигаться в том числе за счет применения Федерального перечня учебников. Федеральные перечни учебников, рекомендованных {допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2007/2008 учебный год были утверждены приказом Минобрнауки РФ от 14 декабря 2006 г. № 321. Указанные перечни формируются по результатам экспертизы учебников, которая проводится Российской академией наук и Российской академией образования или иными экспертными организациями, включенными в соответствующий список. Основной задачей экспертизы является оценка соответствия содержания учебника федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и обязательному минимуму содержания общего образования, которое осуществляется в соответствии с соответствующим Положением о порядке проведения экспертизы учебников, утвержденным Минобрнауки РФ 11 января 2007 г. № 4.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. При этом не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, должно приходиться на изучение дисциплин федерального компонента, а для изучения дисциплин регионального (национально-регионального) и локального компонентов отводится одинаковый объем времени (для каждого из них — не менее 10 процентов). Этот бюджет времени может использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Федеральный базисный план наиболее подробно регламентирует содержание и порядок реализации образовательных программ среднего (полного) общего образования. Достижение целей завершающей ступени общего образования достигается за счет специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X—XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный набор обязательных базовых дисциплин — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», — а также и итерированные учебные предметы — «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы — это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профи -пя обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология» являются учебными предметами в естественно-научном профиле; «Литература», « Русский язык» и «Иностранный язык» — в филологическом профиле; «Обществоведение», «Право», «Экономика» и некоторые другие — в социально-экономическом профиле и т.д.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие и инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования имеют аналогичную структуру и включают в себя федеральный, региональный (национально-региональный) и локальный компоненты. Но для каждого уровня профессионального образования утверждается, кроме того, перечень направлений и специальностей подготовки, для которых разрабатываются и утверждаются отдельные стандарты.

Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования утверждены постановлением Правительства РФ от 21 января 2005 г. № 36.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются с учетом актуальных и перспективных потребностей развития науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы с привлечением заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе профессионального образования, и при участии работодателей или объединений работодателей, а также представителей научных сообществ. Федеральные компоненты названных стандартов утверждаются и вводятся в действие Министерством образования и науки Российской Федерации, в компетенцию которого также входит установление соотношения различных компонентов государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом уровня и профиля основных образовательных программ.

Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования разрабатываются образовательными учреждениями (организациями) по инициативе органа исполнительной власти субъекта РФ и отражаются в основных образовательных программах профессионального образования. Они утверждаются и вводятся в действие образовательными учреждениями (организациями).

Компоненты образовательного учреждения (организации) разрабатываются, утверждаются и вводятся в действие образовательными учреждениями (организациями) и отражаются в основных образовательных программах.

Рассмотрим структуру профессиональных образовательных стандартов на примере высшего профессионального образования.

Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования должны обеспечить качество образования названных уровней, единство образовательного пространства РФ, признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании соответствующего уровня. Кроме того, они являются основой для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования (ст. 5 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).

Перечень направлений подготовки {специальностей) высшего профессионального образования утвержден приказом Минобрнауки РФ от 12 января 2005 г. № 4; он действует до 31 декабря 2007 г. В нем указаны наименования и шифры направлений подготовки (специальностей), а также квалификации, присваиваемые лицам, освоившим соответствующие образовательные программы.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям и направлениям утверждаются Минобрнауки России (в необходимых случаях — по согласованию с федеральными органами исполнительной власти, имеющими в своем ведении вузы) и являются составной частью государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Минобрнауки России, кроме того, разрабатывает примерные учебные планы по конкретным направлениям подготовки и по специальностям, на основе которых вузы формируют свои учебные планы.

Необходимо подчеркнуть, что в системе среднего и высшего профессионального образования подготовка по конкретным специализациям, как правило, предполагает специализацию студентов в тех или иных сферах. Минобрнауки России при открытии новых специализаций по специальностям среднего и высшего профессионального образования предлагает руководствоваться определенными документами1. Специализации представляют собой часть специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю этой специальности. Некоторые специальности могут не иметь специализаций. Если специализация открывается, то ей присваивается наименование, которое должно развивать наименование соответствующей специальности и не может совпадать с наименованием других специальностей и направлений.

Объем часов (трудоемкость), отводимых на дисциплины специализации в Требованиях по специальности высшего профессионального образования, должен устанавливаться в пределах от 500 до 2000 часов. В системе среднего профессионального образования на изучение дисциплин специализации должно отводиться не менее 250 аудиторных часов.

Право выбора специализации принадлежит студенту.

Наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования устанавливается вузами и регистрируется соответствующими учебно-методическими объединениями (УМО), которые создают базу зарегистрированных специализаций. Перечень и наименования дисциплин специализаций, а также их объем, содержание и форма контроля устанавливаются вузом (факультетом). Наименование специализаций по специальностям среднего профессионального образования, их объем, содержание, итоговая форма контроля устанавливаются министерством (ведомством) — разработчиком по закрепленным специальностям — и регистрируются Минобрнауки России.

Государственные образовательные стандарты могут устанавливаться по отдельным дополнительным образовательным программам в порядке, определяемом федеральным законом. Так, ранее действовал Государственный образовательный стандарт дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) федеральных государственных служащих. Согласно Указу Президента РФ от 28 декабря 2006 г. № 1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации»1 Правительство Российской Федерации должно утвердить государственные требования к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации.

Образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями в соответствии с государственными образовательными стандартами и определяют содержание образования определенных уровня и направленности. Классификация образовательных программ может проводиться по различным основаниям. Так, в зависимости от вида образования выделяют общеобразовательные и профессиональные программы. Первые призваны обеспечить социализацию личности. Они направлены на формирование общей культуры личности, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. С учетом уровня образования они подразделяются на программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Общеобразовательные программы реализуются в образовательных учреждениях соответствующих типов и видов и являются преемственными. Это означает, что каждая последующая программа базируется на предыдущей. Реализация принципа преемственности образовательных программ имеет и практическое значение. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Например, если обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования не освоили программ учебного года и имеют академическую задолженность по двум и более предметам, они могут быть оставлены на повторное обучение, переведены в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагога либо продолжить обучение в форме семейного образования. Выбор одного из названных вариантов осуществляют родители или иные законные представители обучающегося. Если у обучающихся имеется задолженность по одному предмету, они переводятся в следующий класс условно, причем ответственность за ликвидацию задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей. Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению органа управления образовательного учреждения. Для обучающихся с отклонениями в развитии на базе основных программ разрабатываются специальные программы, позволяющие учесть психофизические особенности и возможности обучающихся.

Профессиональные образовательные программы направлены на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней и обеспечивают подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Профессиональные образовательные программы могут реализовываться только в учреждениях профессионального образования. Основные требования к их содержанию закрепляются в образовательных стандартах. Поэтому профессиональную образовательную программу можно определить как документ (комплект документов), определяющий в соответствии с государственным образовательным стандартом содержание определенного уровня профессионального образования по конкретной специальности. Так, основная образовательная программа среднего профессионального образования должна включать в себя общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; математические и общие естественнонаучные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины (для определенной группы специальностей); специальные дисциплины; производственную (профессиональную) практику.

Основные профессиональные программы высшего профессионального образования имеют достаточно сложную структуру. Их разработку Минобрнауки России рекомендует проводить в несколько этапов. На первом этапе необходимо на основании требований образовательного стандарта определить конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. На втором этапе разрабатываются содержательная часть образовательной программы и порядок ее реализации. Для этого следует определить полный перечень дисциплин образовательной программы, обеспечить оптимальное соотношение фундаментальной и прикладной подготовки специалиста, установить соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента, найти наиболее эффективные виды учебных занятий и образовательные технологии.

В структуру образовательной программы в качестве основных компонентов входят:

* учебный план вуза по направлению подготовки или специальности;
* перечень специализаций профессиональной подготовки, согласованный с соответствующим учебно-методическим объединением;
* совокупность вузовских программ учебных дисциплин и практик, определяющих полное содержание программы, и материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Образовательные программы среднего и высшего профессионального образования могут быть реализованы в сокращенные сроки с учетом имеющихся у гражданина знаний и навыков, полученных на предыдущих уровнях обучения. Например, граждане, имеющие среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, вправе получить среднее профессиональное образование, а лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, — высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам (ст. 23, 24 Закона РФ «Об образовании»). Например, Порядок реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования был утвержден приказом Минобразования РФ от 14 ноября 2001 г. № 3654. Обучение по таким программам допускается для лиц, имеющих начальное профессиональное образование соответствующего профиля, среднее профессиональное или высшее профессиональное образование либо иной достаточный уровень предшествующей подготовки и (или) способностей.

Сокращенная образовательная программа реализуется в сокращенный по сравнению с установленным учебным планом срок на основе знаний и умений, полученных студентом в процессе предшествующего обучения в системе профессионального образования. Ускоренная образовательная программа осваивается студентом в ускоренном темпе по сравнению с темпом ее освоения, который предусмотрен учебным планом, в соответствии с предшествующей подготовкой студента. При этом сокращенная программа может реализовываться как ускоренная (сокращенная ускоренная образовательная программа среднего профессионального образования).

Обучение по указанным программам осуществляется на добровольной основе в соответствии с заявлением, которое подается на имя руководителя учреждения как при приеме на обучение, так и после зачисления. Решение о возможности обучения студента по сокращенной образовательной программе принимается образовательным учреждением на основе перезачета учебных дисциплин и (или) их разделов, а также этапов производственной практики, изученных и пройденных в процессе предшествующего обучения. Перезачет осуществляется после зачисления в образовательное учреждение путем аттестации студента в форме собеседования, тестирования или в иной форме, определяемой самим учреждением. Результаты такой аттестации студента и решение о возможности его обучения по сокращенной программе оформляются, как правило, приказом или распоряжением образовательного учреждения, в котором устанавливается срок обучения и указываются перечень и объемы аттестованных (перезачтенных) дисциплин. Записи об аттестованных учебных дисциплинах и этапах производственной практики вносятся в зачетную книжку студента, при его переводе или отчислении — в академическую справку, а по окончании обучения — в приложение к диплому.

В аналогичном порядке по итогам промежуточной аттестации принимается решение об обучении по ускоренной образовательной программе.

Реализация сокращенной или ускоренной образовательной программы осуществляется на основе индивидуального учебного плана, который разрабатывается для студента или группы студентов на основе результатов перезачета и утверждается руководителем учреждения. Как правило, сроки обучения сокращаются не более чем на один год.

Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки были утверждены приказом Минобразования РФ от 13 мая 2002 г. № 1725. 15 основном они аналогичны изложенным выше применительно к системе среднего профессионального образования, но некоторые вопросы в них регулируются более четко. Сокращенная программа может реализовываться для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее образование различных ступеней. В данном нормативном акте расшифровывается, что следует понимать под соответствующими профилями подготовки. В среднем и высшем профессиональном образовании это такие образовательные программы, которые имеют близкие или одинаковые по наименованию общепрофессиональные и специальные дисциплины, а в высшем — такие программы, которые близки по содержанию (до 55 — 60 процентов). Специально регламентируется, на какой курс принимают лиц, желающих освоить основную образовательную программу в сокращенные сроки. Если в вузе формируются специальные группы для таких лиц, то прием осуществляется на первый курс независимо от уровня предшествующей подготовки. Лица, имеющие высшее образование, могут быть приняты и на последующие курсы, если не формируются специальные группы. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, сдают в течение года не более 20 экзаменов. Срок реализации образовательных программ устанавливается в зависимости от соответствия профиля предыдущего образования получаемому. Если эти профили не соответствуют друг другу, срок обучения может составлять не менее трех лет, если соответствуют — не менее двух лет. Сроки обучения сокращаются за счет перезачета гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин.

Возможен, кроме того, перезачет близких по содержанию общепрофессиональных дисциплин и уменьшения объема учебной и производственной практик. Для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, рекомендуется устанавливать срок освоения образовательной программы не менее трех лет, причем сокращение срока достигается за счет переаттестации практик и разделов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также разделов в целом или отдельных общепрофессиональных и специальных дисциплин. Переаттестация — это оценка в баллах или зачетом знаний, умений и навыков студентов, окончивших учреждения среднего профессионального образования, которая осуществляется путем собеседования или в иных формах, определяемых вузом. Перезачет — это перенос дисциплины (раздела), практики, освоенных лицом при получении предыдущего высшего образования, с полученной оценкой или зачетом как изученных в документы об освоении программы получаемого высшего образования. Возможность переаттестации и перезачета определяется профильными кафедрами вуза (факультета).

Как общеобразовательные, так и профессиональные образовательные программы могут быть основными и дополнительными. Основные образовательные программы содержат обязательный минимум, соответствующий.государственному образовательному стандарту. Дополнительные образовательные программы должны обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества и государства. Они представляют собой содержание учебной дисциплины, которая расширяет, углубляет или обновляет содержание дисциплин, включенных в основные образовательные программы. Дополнительные образовательные программы могут иметь различную направленность. Например, это программы, которые реализуются как общеобразовательными учреждениями, так и учреждениями профессионального образования за пределами основных образовательных программ. Кроме того, дополнительные образовательные программы составляют содержание дополнительного образования как детей, так и взрослых. В частности, они могут реализовываться в музыкальных и художественных школах, домах детского творчества, а также в центрах профессиональной ориентации и учреждениях повышения квалификации. В системе профессионального образования дополнительные программы играют значительную роль в обеспечении непрерывного повышения квалификации специалистов. Дополнительные образовательные программы реализуются также посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Проанализируем в качестве примера образовательные программы, на основе которых осуществляются повышение квалификации и профессиональная переподготовка федеральных государственных служащих. Они делятся на четыре вида:

1)краткосрочные программы повышения квалификации объемом от 72 до 100 учебных часов, направленные на повышение квалификации по отдельным видам профессиональной деятель ности и решение соответствующих профессиональных задач;

2)среднесрочные программы повышения квалификации объе мом от 100 до 500 учебных часов, направленные на комплексное повышение квалификации со специализацией по должности;

3)программы профессиональной переподготовки объемом от 500 до 1000 учебных часов, осуществляемые в целях адаптации государственных служащих к новым экономическим условиям и кедению новой профессиональной деятельности;

4)программы дополнительного к высшему профессионально го образования, осуществляемые в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки лиц для присвоения дополнительной квалификации, формируемые по заказам министерств, ведомств и органов управления образованием, объемом свыше 1000 учебных часов.

Указанные образовательные программы состоят из блоков, или модулей. Образовательный модуль — это относительно самостоятельная часть образовательной программы, комплексно охватывающая определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно. Образовательный блок — это часть образовательной программы, к оторая может включать несколько тем, или модулей, объединенных ПО характеру материала. Содержание образовательных программ очень вариативно и определяется с учетом исходного уровня образования и подготовки служащего, его личностных особенно-стей, квалификационных требований по соответствующим должностям государственной службы. Для этого проводится «входное» профориентационное тестирование. Программы должны состоять из блоков общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также из блока вспомогательных дисциплин по выбору и практики (стажировки). Конкретное содержание образовательных программ дополнительного профессионального образования государственных служащих определяется образовательным учреждением исходя из целей и сроков обучения в соответствии с квалификационными требованиями к государственным должностям государственной службы с учетом отраслевых и региональных особенностей.

Вопросы для контроля 1.

Сформулируйте определение понятия системы образования и назо вите ее основные элементы. 2.

Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта. 3.

В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования? 4.

Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и програм мы учебной дисциплины? 5.

Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессио нального образования. 6.

Чем отличается экстернат от заочной формы обучения? 7.

Что такое дистанционные образовательные технологии?

**Гл а в а 2 ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

[1. Международно-правовое регулирование образования](https://texts.news/konstitutsionnoe-pravo/mejdunarodno-pravovoe-regulirovanie-24145.html)

Приоритет международного права по отношению к национальному является безусловным в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Статья 17 Конституции РФ предусматривает, что в нашей стране признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, содержание которых может раскрываться в документах Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений.

Международные договоры Российской Федерации наряду с общепризнанными принципами и нормами международного права выступают частью правовой системы нашей страны.

В системе источников образовательного права особое место занимают международно-правовые акты универсального и регионального характера, а также международные договоры и соглашения. В литературе высказана точка зрения о формировании международного образовательного права как одной из отраслей международного права, насчитывающей более 30 крупных нормативных актов.

Нормы, закрепляющие право человека на образование, содержатся в целом ряде международных актов универсального характера. Так, Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., в ст. 26 провозглашает: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека, содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами».

Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятого Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., предусматривает признание всеми участвующими в нем государствами права на образование. Для осуществления этого права начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех. Декларируется принцип доступности среднего образования в его различных формах, включая профессионально-техническое образование, а также высшего образования с учетом способностей каждого. Устанавливаются права родителей и иных законных представителей выбирать школы для своих детей, причем в том числе и негосударственные, которые должны отвечать минимуму требований для образования, установленному государством.

Значительное число норм, касающихся образования, содержится в Конвенции о правах ребенка, которая была утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. В ст. 28 воспроизводятся основные обязательства государств по обеспечению доступности образования, по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школы. Школьная дисциплина должна поддерживаться методами, обеспечивающими уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено: на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в самом полном объеме; на воспитание уважения к правам и свободам человека, к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия, в духе уважения к окружающей природе (ст. 29). В Конвенции говорится также об обеспечении права на образование для детей беженцев, неполноценных в умственном или физическом отношении детей, детей, лишенных родительского попечения.

В 1945 г. на Лондонской конференции была создана Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Это специализированная организация ООН, в которую входит более 180 государств-членов. Ее задачи — содействовать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации и т.д. Одной из главных форм деятельности ЮНЕСКО является осуществление программ, в том числе по ликвидации неграмотности, оказанию технической помощи, развитию коммуникаций, в области прав человека. Организация осуществляет мероприятия в области политики, планирования и управления образованием, подготовки кадров в области образования, а также в области научного, технического и профессионального образования.

Деятельность ЮНЕСКО развивается по трем основным направлениям. Первое представляет собой нормотворческую деятельность и проведение исследований по вопросам национальной политики в области образования. Вторым направлением выступает укрепление инфраструктуры образования на национальном уровне: развитие подготовки преподавателей, использование местных ресур-

сов для совершенствования образовательного процесса. Третье направление — обмен информацией: путем распространения специализированных справочников, бюллетеней и т.д.

Организация разрабатывает и принимает международные конвенции и рекомендации по вопросам образования. Так, в 1998 г. на конференции в Париже была принята Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века; в 1966 г. — Рекомендация о положении учителей; в 1974 г. — Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников; в 1960 г. — Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и т.д. В частности, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования обязывает государства, являющиеся ее сторонами, разрабатывать, развивать и проводить в жизнь общегосударственную политику, использующую соответствующие национальным условиям и обычаям методы для осуществления равенства возможностей в области образования. Государства должны сделать начальное образование обязательным и бесплатным, среднее образование в различных его формах — всеобщим достоянием, обеспечив его общедоступность, иысшее образование — доступным для всех на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого. Конвенция требует обеспечить во всех государственных учебных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и равные усло-ния в отношении качества обучения, что особенно важно на со-иременном этапе развития цивилизации.

В последние годы приоритет в деятельности ЮНЕСКО отдается школьному образованию. Программы ЮНЕСКО представляют значительную ценность для многих стран, в том числе для России. И 1999 г. государства — члены ЮНЕСКО и Правительство РФ подписали Соглашение об условиях выполнения проектов, осущест-иляемых на территории Российской Федерации при содействии ЮНЕСКО. В Москве на основании специального соглашения был создан Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

Право на образование закреплено и в международных актах регионального характера. Так, Европейская социальная хартия предусматривает право на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку (ст. 9, 10). О праве на образование говорится и в Протоколе № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (ст. 2), а также в некоторых иных актах. Были приняты и специальные акты европейского права, клсающиеся отдельных аспектов образования. Большинство из них касаются высшего профессионального образования, преимущественно университетского. Основной идеей в данном случае является признание университетов одним из главных источников интеллектуальной деятельности любой страны. Поскольку в сфере культуры и науки Совет Европы проводит линию на объединение усилий и действий государств региона, провозглашается свободный доступ европейской молодежи к интеллектуальным ресурсам стран—членов Совета, чтобы впоследствии это способствовало решению проблемы нехватки высококвалифицированных кадров. Так, Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций от 14 декабря 1959 г. была ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 8 июня 1999 г. № 149-ФЗ. Она вступила в силу для нашей страны с 18 октября 1999 г. Конвенция предусматривает, в частности, что академическое признание университетской квалификации, полученной за границей, позволяет ее обладателю:

-продолжать курс обучения в университете;

-по его завершении сдавать экзамены, требуемые для получения следующей степени, включая докторскую, на тех же условиях, которые существуют для граждан государства, ратифицировавшего данную Конвенцию, в тех случаях, когда прием для про хождения такого курса обучения и допуск к экзаменам зависят от наличия аналогичной национальной университетской квалификации;

-использовать ученое звание, присвоенное иностранным уни верситетом, с указанием его происхождения.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты от 11 декабря 1953 г., вступившая в силу для Российской Федерации 17 сентября 1999 г., устанавливает, что учащимся, успешно завершившим среднее школьное образование на территории одной из стран — членов Совета Европы, должны быть предоставлены все возможности для поступления по своему выбору в университет, расположенный на территории других государств, входящих в указанную организацию.

В этих целях все государства, подписавшие и ратифицировавшие данную конвенцию, взаимно признают эквивалентность дипломов, являющихся документами об образовании, необходимых для приема в аналогичные учебные заведения. Российская Федерация ратифицировала также Европейскую конвенцию об эквивалентности периодов университетского образования от 15 декабря 1956 г., которая для Российской Федерации вступила в силу 17 сентября 1999 г. Государства, которые являются сторонами Конвенции, признают любой период обучения, в течение которого студент, изучающий современные языки, проходил курс в университете другой страны — члена Совета Европы, эквивалентным подобному периоду обучения в университете своей страны. При этом необходимо, чтобы руководство первого вышеназванного университета выдало такому студенту свидетельство о завершении указанного периода обучения с удовлетворительными для руководства университета показателями. В 1962 г. для реализации Культурной конвенции в Совете Европы был создан Совет по культурному сотрудничеству. В его структуре существуют профильные комитеты (Комитет по образованию и Комитет по высшему образованию). Они один раз в три года проводят постоянную конференцию по проблемам образования, которая формирует соответствующие рекомендации.

Наиболее интересным и актуальным в сегодняшних условиях для нашей страны международно-правовым документом в области образования является Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования {Болонская декларация), подписанная 19 июня 1999 г. министрами образования европейских стран. Она предусматривает необходимость координации политики в целях достижения в пределах первой декады третьего тысячелетия следующих результатов:

1)принятия системы сопоставимых степеней, в том числе че рез внедрение приложения к диплому для обеспечения возмож ности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы выс шего образования;

2)формирование многоуровневой системы высшего образова ния (преимущественно двухступенчатой — бакалавриат и магист ратура);

3)внедрение системы зачетных баллов (кредитных единиц);

4)развитие академической мобильности для студентов, пре подавателей, исследователей и административного персонала;

5)создания эффективной системы контроля качества высшего образования.

Международные договоры могут заключаться как в рамках международных организаций, так и вне их. Российская Федерация иключила международные договоры и соглашения о сотрудничестве в сфере образования со многими странами. Предметом таких договоров являются различные вопросы:

-признание и установление эквивалентности документов об образовании;

-развитие академических обменов, обучение иностранных граж дан в российских образовательных учреждениях профессиональ ного образования;

-развитие совместных научных исследований и образователь ных программ.

Так, Соглашение между Правительством Российской Федерации U Правительством Социалистической Республики Вьетнам об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высше-? •() профессионального образования Российской Федерации, подписанное в Москве 9 июля 2002 г., предусматривает, что вьетнамская сторона направляет в российские вузы своих граждан для обучения и оплачивает это обучение согласно достигнутым договоренностям. Компетентные органы двух стран ежегодно согласовывают перечень направлений подготовки и специальностей высшего и послевузовского профессионального образования для вьетнамских граждан, направляемых на обучение и повышение квалификации в Российскую Федерацию, и количество обучаемых. Министерство образования и науки Российской Федерации составляет список российских вузов, принимающих граждан Социалистической Республики Вьетнам для обучения в рамках данного Соглашения.

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в области культуры и образования, подписанное в Риме 10 февраля 1998 г., направлено на развитие взаимовыгодных связей на основе прямых договоров между научно-исследовательскими центрами, научными обществами и организациями двух стран; обмены научными работниками и другими специалистами для осуществления проектов совместных исследований, прохождения научной стажировки, участия в симпозиумах, конференциях и других научных форумах. Соглашение предусматривает прямые контакты и обмены между университетами и другими учебными заведениями, учреждениями и организациями в сфере образования; изучение и преподавание языков и литературы двух стран; обмен стипендиями, прежде всего для обучения в аспирантуре, лиц с высшим образованием и для обучения российских специалистов на курсах подготовки управленческих кадров; поездки преподавателей, научных работников, специалистов в области образования для чтения лекций и участия в различных научных мероприятиях; обмен информацией о международных мероприятиях в области образования и научных исследований; взаимодействие в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров, разработки образовательных стандартов, методики составления учебных пособий, программ и другие формы взаимовыгодного сотрудничества в области образования и научных исследований.

Большое внимание уделяется вопросам образования в документах Содружества Независимых Государств. В подписанной государствами — участниками СНГ Конвенции о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. устанавливаются обязательность и бесплатность начального и основного общего образования. В рамках Содружества был разработан ряд модельных законов СНГ в области образования, которые должны приниматься за основу при формировании национальных образовательных законодательств государств-участников. Модельные законы принимаются Межпарламентской Ассамблеей государств — участников СНГ.

Модельный закон от 3 апреля 1999 г. «Об образовании» имеет наиболее существенное значение для формирования международно-правовых актов СНГ и национальных законодательств в данной сфере. В нем разработан адекватный понятийный аппарат, установлена система образования, определены основы правового статуса участников образовательного процесса, зафиксированы гарантии доступности образования. 4 декабря 2004 г. были приняты три модельных закона СНГ в образовательной сфере — «О внешкольном образовании», «О дошкольном образовании» и «О статусе учителя». Модельный закон от 7 декабря 2002 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» содержит дополнительные гарантии реализации права на образование лиц из числа соответствующих социальных категорий.

В рамках СНГ был заключен целый ряд многосторонних соглашений по вопросам образования. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г. предусматривает взаимное признание права граждан государств, входящих в Содружество, на получение образования на территории государства своего постоянного проживания. Заключаются и другие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения, такие, как: Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24 ноября 1998 г., Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. и др. Если государство является одновременно участником и многостороннего, и двустороннего договоров (соглашений) и при этом устанавливаемые ими обязательства различаются, то коллизии разрешаются в пользу двусторонних соглашений.

2. Законодательство Российской Федерации в области образования

Законодательство РФ в области образования образуют нормативные правовые акты различной юридической силы. Оно включает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральные шконы, иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области обра-ювания.

Задачами законодательства РФ в области образования являются:

1)разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами ис полнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуп равления;

2)обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

3) создание правовых гарантий для свободного функциониро вания и развития системы образования Российской Федерации;

4)определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Конституция (Основной закон) Российской Федерации содержит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. Конституция Российской Федерации в ст. 43 гарантирует каждому право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Предусматривается также, что каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее профессиональное образование. Основное общее образование является обязательным. Родители или заменяющие их лица должны обеспечить достижение детьми данного образовательного ценза. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. Право на образование является неотъемлемым элементом государственных гарантий в области социальной защиты населения, и государство, провозгласившее себя социальным, обязано обеспечить его реализацию.

Следующий уровень нормативных актов в системе образовательного законодательства — это федеральные законы. Центральное место в системе федеральных законов в рассматриваемой сфере занимает Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Обобразовании». Он составляет основу образовательного законодательства РФ. Структура Закона представляется вполне логичной. Она включает в себя шесть глав, в которых последовательно закрепляются правовые основы образования, начиная с общих положений и системы образования и завершая международной деятельностью в данной сфере. Закон определяет структуру системы образования и ее основные элементы, устанавливает общие требования к содержанию образования, организации образовательного процесса, приему граждан в образовательные учреждения и общие принципы управления системой образования и ее финансового обеспечения, регламентирует правовое-положение участников образовательного процесса и т.д. Закон обладает приоритетом по отношению к другим законам, регулирующим отношения в области образования. Все иные законы должны приниматься на его основе. Этот принцип в системе образовательного законодательства реализуется в полном объеме.

Кроме Закона РФ «Об образовании» на федеральном уровне были приняты еще два законодательных акта, специально направленных на регламентацию сферы образования. Один из них —Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Если Закон РФ «Об образовании» является общим, то Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» — специальным, он призван на основе общих положений Закона РФ «Об образовании» регулировать сферу высшего и послевузовского профессионального образования с учетом специфики отношений, возникающих в ней.

Указанный Федеральный закон состоит из семи глав: «Общие положения», «Система высшего и послевузовского профессионального образования», «Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования», «Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования», «Экономика системы высшего и послевузовского профессионального образования», «Международная и внешнеэкономическая деятельность высших учебных заведений», «Заключительные положения». Таким образом, оба закона имеют аналогичную структуру.

Еще один федеральный закон, важный для российского образования, — это Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». В названной Федеральной программе зафиксированы основные направления модернизации образования в современных условиях.

В образовательное законодательство можно включить также другие федеральные законы, регулирующие отдельные вопросы функционирования системы образования в целом либо ее отдель-ных элементов, в том числе кодексы, являющиеся основными источниками отраслей, нормы которых задействованы в правовом регулировании отношений в области образования (Гражданский, Трудовой, Семейный и другие кодексы). Отношения в области образования регулируются и другими законодательными актами. В частности, гарантии права ребенка на образование регулируются Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Ряд норм, касающихся образовательного процесса, закреплен в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Некоторые особенности пенсионного обеспечения педагогических работников регулируются Федеральным законом «О трудовых пенсиях».

Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, представлены указами Президента Российской Федерации (например, Указ от 28 декабря 2001 г. № 1501 «О неотложных мерах по улучшению финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений основного общего образования» и др.), постановлениями Правительства Российской Федерации (в частности, постановления об утверждении типовых положений о различных образовательных учреждениях, «Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования аспирантов и докторантов»), приказами Минобрнауки России (например, приказ от 11 января 2007 г.

«Об экспертизе учебников» и др.).

В соответствии со ст. 72 Конституции РФ образование относится к сфере совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Это означает, что определенные отношения могут регулироваться как федеральными законами, так и законами субъектов РФ. Федеральные законы в области образования призваны разграничивать компетенцию и ответственность федеральных и региональных органов государственной власти, регулировать в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами РФ, вводить общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов РФ. Законы субъектов РФ, регулирующие образовательные отношения, не могут противоречить федеральным законам или ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с ними.

В субъектах РФ образовательное законодательство развивается быстрыми темпами. В большинстве регионов приняты законы об образовании (Калининградская, Московская, Свердловская, Саратовская и другие области, республики Северная Осетия — Алания, Саха (Якутия) и др.). К сожалению, в большей части законы субъектов РФ дублируют положения Закона РФ «Об образовании». Но в содержании региональных законов встречаются нормы, направленные на реализацию и учет местных особенностей в развитии системы образования. Например, в законах Калининградской и Свердловской областей есть нормы, регламентирующие региональный заказ на подготовку и переподготовку кадров по целевым программам и устанавливающие порядок введения и реализации региональных компонентов государственных образовательных стандартов. В Калининградской области, кроме того, решили специальными нормами урегулировать образовательную политику на селе. Закон Московской области «Об образовании в Московской области» подробно регламентирует государственный контроль качества образования на уровне области, а также порядок отчисления из учебных заведений разных типов. Ряд интересных норм содержится в Законе Республики Северная Осетия — Алания «Об образовании». В них, в частности, закрепляются цели воспитания, изучения истории и культуры многонационального народа республики. Предусматривается квотирование платных образовательных услуг: независимо от специальностей платный прием не может превышать 20 процентов бюджетного набора в учреждениях профессионального образования. В некоторых субъектах принимаются законы, регулирующие отдельные отрасли образования. Так, в Приморском крае действует Закон «О начальном профессиональном образовании», а в Республике Саха (Якутия) — Закон «О целевой контрактной подготовке специалистов с начальным профессиональным, средним профессиональным и высшим профессиональным образованием». Он регулирует порядок заключения соответствующих контрактов, ответственность за их невыполнение. Интересно отметить, что этот Закон устанавливает три формы целевой подготовки: в рамках контрольных цифр приема, сверхпланового набора и подготовки за пределами республики. Введение таких механизмов позволит обеспечить народное хозяйство республики квалифицированными кадрами.

Очень обширным является подзаконный нормативный массив 15 региональном образовательном законодательстве. Он включает в себя указы глав регионов, постановления органов исполнительной власти (правительств, администраций), а также приказы органов управления образованием. Например, Комитет по образованию мэрии Санкт-Петербурга ежегодно утверждает Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в учреждениях города в текущем учебном году, в котором подробно регламентируются начало и окончание учебного года, порядок и сроки приема в образовательные учреждения, итоговой аттестации выпускников и т.д. Комитетом утверждены также порядок формирования классов для умственно отсталых детей, порядок обеспечения детей учебной литературой, порядок оказания платных образовательных услуг и другие важные нормативные акты. Аналогичные нормативные акты принимаются и в других субъектах РФ.

Поскольку в структуре системы образования значительное место занимают муниципальные образовательные учреждения, органы местного самоуправления также обладают некоторыми нормотворческими полномочиями в этой сфере. Они могут принимать нормативные акты по вопросам, отнесенным к их компетенции (например, об организации питания детей в общеобразовательных муниципальных учреждениях, о развитии системы дополнительного образования и т.д.).

Учет особенностей образовательных отношений, которые складываются в конкретных образовательных учреждениях, осуществляется путем принятия локальных нормативных актов, т. е. актов, которые принимаются непосредственно в данном учреждении (на общем собрании или конференции, на совете учреждения или его руководителем) и распространяются только на сотрудников данного учреждения и обучающихся в нем лиц. Примерами локальных нормативных актов образовательных учреждений могут служить правила внутреннего распорядка, графики учебного процесса, учебные планы, положения о стипендиальном обеспечении, об общежитиях и др. На локальном уровне заключаются также коллективные договоры, которые могут содержать нормы, непосредственно касающиеся образовательного процесса (например, о режиме работы преподавателей, о социальных гарантиях и прочих формах стимулирования их труда). Примером могут служить нормативные договоры, являющиеся источниками образовательного права. При разработке и принятии таких актов необходимо соблюдать пределы локального нормотворчества, не ухудшать положения субъектов образовательных отношений по сравнению с нормативными актами более высокого уровня.

**3. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели**

Национальное законодательство об образовании формируется на основе международно-правовых актов и договоров в этой сфере с учетом уровня экономического развития, культурных традиций, этнических и прочих особенностей каждого государства.

Можно провести классификацию основных национальных моделей образовательного законодательства по различным критериям. В частности, в зависимости от степени ее развития и с учетом соответствия важнейшим международно-правовым нормам можно выделить страны с развитым или формирующимся законодательством об образовании. Можно выделить региональные модели: законодательство европейских стран, государств — участников СНГ, государств Латинской Америки и т.д. Можно также говорить о различиях в структуре законодательства об образовании в унитарных и федеративных государствах. В последних имеет место двухуровневая структура образовательного законодательства, включающая федеральные акты и акты субъектов РФ. В зависимости от степени воздействия религиозных институтов на сферу образования можно говорить о светском или религиозном характере системы образования и соответствующей сферы законодательства.

Структура образовательного законодательства в большинстве государств выдержана в русле публично-правовых начал. Как правило, основные нормы о праве граждан на образование закрепляются в конституциях и находят свое дальнейшее развитие и конкретизацию в законах. Законы являются обязательным источником образовательного права как в странах романо-германской правовой системы, так и в государствах, принадлежащих к англо-саксонской правовой системе. Для стран континентального права характерно наличие подзаконных нормативных актов в системе образовательного законодательства.

Различия в структуре и содержании законодательства об образовании государств, конечно, имеются. Но образование сегодня представляет собой универсальную ценность. Мир стремится к формированию единого образовательного пространства. Особенно четко эти тенденции прослеживаются в Европе.

Аналогичные тенденции набирают силу и в рамках СНГ. Хотя в законодательстве об образовании различных государств существуют разные нормативные акты, принципы и основы регулирования отношений в этой сфере аналогичны. Так, среди государств — участников СНГ Республика Беларусь первой приняла Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития».

**Глава 3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

[1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений](https://texts.news/konstitutsionnoe-pravo/ponyatie-vidyi-kompetentsiya-obrazovatelnyih-24149.html)

1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Одним из важнейших элементов системы образования являются образовательные учреждения. В соответствии со ст. 12 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение — это учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, реализует одну или несколько образовательных программ и (или) программ, обеспечивающих содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ст. 48 ГК РФ). Юридическая личность образовательных учреждений обеспечивает их участие в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Закон «Об образовании» подразделяет образовательные учреждения в зависимости от их организационно-правовой формы на государственные, муниципальные и негосударственные. К последним он относит частные учреждения, а также учреждения религиозных и общественных объединений. Таким образом, в законе образовательные учреждения разграничиваются не с точки зрения их организационно-правовой формы, а с точки зрения формы собственности, на которой они основаны.

Существенные изменения в части, касающейся порядка создания высших учебных заведений, были внесены в 2004 г. в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (вузы) теперь могут создаваться только как федеральные. Органы государственной власти субъектов РФ с 1 января 2005 г. не имеют права создавать высшие учебные заведения. Но они сохранили за собой управление вузами, 1 сходящимися в ведении субъекта РФ по состоянию на 31 декабря 2004 г. Также в их компетенцию входят реорганизация и ликвидация указанных учебных заведений, требующие согласования с Минобрнауки России. Законодательством в сфере образования предусматривается возможность создания муниципальных вузов. Согласно ст. 10 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» муниципальные высшие учебные заведения создаются, реорганизуются и ликвидируются органами местного самоуправления городских округов.

В п. 1 ст. 11 Закона РФ «Об образовании», введенным Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, предусматривается, что образовательную деятельность могут осуществлять не только учреждения, но и организации (как государственные, так и негосударственные), которые созданы в организационно-правовых формах, установленных для некоммерческих организаций.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения могут быть бюджетными или автономными.

В соответствии со ст. 161 Бюджетного кодекса РФ бюджетное учреждение представляет собой организацию, созданную органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов РФ или органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета на основе сметы доходов и расходов.

В смете доходов и расходов должны быть отражены все доходы бюджетного учреждения, получаемые как из бюджета и государственных внебюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования государственной или муниципальной собственности, закрепленной за бюджетным учреждением на праве оперативного управления, и иной деятельности.

Бюджетное учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов. Федеральное казначейство Российской Федерации либо другой орган, исполняющий бюджет, совместно с главными распорядителями бюджетных средств определяет права бюджетного учреждения по перераспределению расходов по предметным статьям и видам расходов при исполнении сметы. Необходимо подчеркнуть, что бюджетное учреждение при исполнении сметы самостоятельно в расходовании средств, полученных за счет внебюджетных источников. Бюджетные средства расходуются исключительно на цели, определенные ст. 70 Бюджетного кодекса РФ. К ним относятся: расходы на оплату труда, командировочные и иные компенсационные выплаты работникам, перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; трансферты населению, выплачиваемые в соответствии с законодательством (например, стипендии, компенсационные выплаты, пособия); расходы на оплату товаров, работ и услуг по заключенным государственным или муниципальным контрактам либо без таковых. Расходование бюджетных средств бюджетными учреждениями на иные цели не допускается. Бюджетные учреждения, подведомственные федеральным органам исполнительной власти, используют бюджетные средства исключительно через лицевые счета, которые ведутся Федеральным казначейством.

Бюджетные учреждения, имеющие право на получение бюджетных средств в соответствии с бюджетной росписью на соответствующий год, являются получателями бюджетных средств и в этом качестве наделены соответствующими правами и обязанностями. Так, они имеют право: на своевременное получение и использование бюджетных средств в соответствии с размером, утвержденным бюджетной росписью с учетом сокращения и индексации; на своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств, а также на компенсацию в размере недофинансирования.

Получатели бюджетных средств обязаны своевременно подавать бюджетные заявки или иные документы, подтверждающие право на получение бюджетных средств, эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением. Они должны своевременно и в полном объеме возвращать бюджетные средства, предоставленные на возвратной основе и вносить плату за пользование ими. Важной обязанностью бюджетных учреждений является своевременное представление отчетов и иных сведений об использовании бюджетных средств.

Согласно Федеральному закону от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ « Об автономных учреждениях» автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, ее субъектом или муниципальным образованием для выполнения работ {оказания услуг) в целях осуществления полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в различных сферах, в том числе в образовательной.

Автономное учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, а также вправе открывать счета в кредитных организациях. Оно отвечает по своим обязательствам закрепленным за ним имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

Собственник имущества автономного учреждения не несет ответственности по обязательствам автономного учреждения. Автономное учреждение не отвечает по обязательствам собственника имущества автономного учреждения.

Доходы автономного учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им для достижения целей, ради которых оно создано, если иное не предусмотрено указанным федеральным законом.

Собственник имущества автономного учреждения не имеет права на получение доходов от осуществления автономным учреждением деятельности и использования закрепленного за автономным учреждением имущества.

Имущество автономного учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Собственником имущества автономного учреждения является соответственно Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование.

Автономное учреждение без согласия учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним учредителем или приобретенными автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества. Остальным имуществом, в том числе недвижимым, автономное учреждение по общему правилу вправе распоряжаться самостоятельно.

Под особо ценным движимым имуществом понимается имущество, без которого осуществление автономным учреждением своей уставной деятельности будет существенно затруднено. Виды такого имущества определяются в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью и осуществляет финансовое обеспечение его выполнения.

В образовательном законодательстве используется понятие «государственный статус образовательного учреждения». Государственный статус образовательного учреждения означает его тип и вид, определенные в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ. Он устанавливается при государственной аккредитации образовательного учреждения. Это дает право на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации и выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца, а общеобразовательным учреждениям — на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Необходимо подчеркнуть, что действие образовательного законодательства распространяется на все типы образовательных учреждений. В ст. 12 Закона РФ «Об образовании» названы семь типов образовательных учреждений, и этот перечень является открытым. В него последовательно включены учреждения, реализующие образовательные программы соответствующих уровней, начиная с дошкольных и завершая учреждениями дополнительного образования для детей или ичрослых.

Но в этом же перечне названы также специальные (коррскциоипые) образовательные учреждения для обучающихся с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Специфика данных учреждений обусловлена особенностями организации учебно-воспитательного процесса в отношении определенных категорий обучающихся. Например, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны обеспечить не только реализацию общеобразовательных программ, но и социальную защиту детей, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию, охрану и укрепление здоровья. При этом учреждение, в котором дети не только проживают, но и обучаются, организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Коррекционные учреждения для обучающихся с отклонениями в развитии реализуют образовательные программы дошкольного, всех ступеней общего и начального профессионального образования. Это позволяет сделать вывод о том, что тип образовательного учреждения более правильно определять с учетом того, какие образовательные программы оно реализует.

Тип образовательного учреждения — понятие более широкое, чем вид. Вид образовательного учреждения определяется с учетом уровня и направленности реализуемых им образовательных программ и особенностей организации образовательного процесса. Проиллюстрируем соотношение типа и вида образовательных учреждений примерами из типовых положений, утвержденных постановлениями Правительства Российской Федерации.

Дошкольные образовательные учреждения делятся на следующие виды:

-детский сад;

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитан ников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);

-детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

-детский сад присмотра и оздоровления и др. Общеобразовательные учреждения могут быть таких видов, как:

-начальная, основная и средняя общеобразовательная школа;

-средняя общеобразовательная школа с углубленным изуче нием отдельных предметов;

-гимназия, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля;

-лицей, осуществляющий дополнительную подготовку по пред метам технического или естественно-научного профиля.

К учреждениям начального профессионального образования относятся:

-профессиональное училище;

-профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования;

-учебно-курсовой комбинат (учебно-производственный центр, техническая школа и др.).

Профессиональное училище реализует основные образовательные программы начального профессионального образования и обеспечивает получение профессии с определенным уровнем квалификации.

Профессиональный лицей реализует интегрированные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, обеспечивает подготовку с повышенным уровнем квалификации.

Учебно-курсовой комбинат и приравненные к нему учреждения осуществляют ускоренную подготовку рабочих и специалистов по определенной квалификации, а также переподготовку и повышение квалификации.

Техникумы (училища) реализуют образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня. Помимо названных программ колледжи реализуют также программы повышенного уровня. Техникумы (училища) и колледжи — это вид образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений).

Высшие учебные заведения могут быть следующих видов: университеты, академии и институты. Университеты — это вузы, которые реализуют программы высшего и послевузовского профессионального образования по многим направлением (специальностям) подготовки, а также осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических кадров. Университет, кроме того, ведет обширную научную деятельность, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности. Академия реализует аналогичные образовательные программы, осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования в одной области науки или культуры. Институт реализует образовательные программы высшего, а также, как правило, послевузовского профессионального образования, готовит работников для определенной области профессиональной деятельности.

Законодательство закрепляет принцип автономии образовательного учреждения, который предполагает самостоятельность учреждения в осуществлении образовательного процесса, кадровой политики, а также научной, финансовой, хозяйственной и иных сфер деятельности. Пределы самостоятельности образовательного учреждения определены законодательством, типовым положением об учреждении соответствующего типа и вида, а также уставом учреждения.

Полномочия образовательного учреждения, установленные ст. 32 Закона РФ «Об образовании», можно разделить на несколько групп в зависимости от того, в какой сфере они осуществляются.

1.Полномочия в области финансового и материального обеспече ния образовательного процесса. Образовательное учреждение в пре делах собственных финансовых средств осуществляет материаль но-техническое обеспечение и оснащение образовательного про цесса, оборудование помещений в соответствии с государствен ными и местными нормами и требованиями. Оно может привле кать также дополнительные источники финансовых и материаль ных средств, должно ежегодно отчитываться перед учредителем и общественностью о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Оно вправе осуществлять предприниматель скую и иную приносящую доход деятельность, а также оказывать платные образовательные услуги. Государственные и муниципаль ные учреждения могут на возмездной основе предоставлять образовательные услуги, не предусмотренные образовательными про граммами и государственными образовательными стандартами. В системе профессионального образования могут оказываться воз мездные образовательные услуги по основным образовательным программам лицам, которые обучаются на внеплановых местах на основании договоров с полной оплатой стоимости обучения. Не государственные образовательные учреждения имеют право ока зывать платные услуги в пределах государственного образователь ного стандарта, и эта деятельность не рассматривается как пред принимательская, если получаемый от нее доход полностью идет па возмещение затрат, связанных с организацией учебного про цесса, его развитием и совершенствованием.

2.Полномочия в области кадрового обеспечения образовательного процесса. Образовательное учреждение устанавливает структуру управления, утверждает штатное расписание, распределяет долж ностные обязанности, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квали фикации; устанавливает ставки заработной платы и должностных окладов работников в пределах собственных финансовых средств, а также надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования.

3.Полномочия по организационно-методическому обеспечению об разовательного процесса. Образовательное учреждение самостоятель но осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. Для этого оно разрабатывает и утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательные программы и учебные планы, рабочие учебные программы курсов и дисциплин, годовые календарные учебные графики. Оно осуществляет выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, организует и совершенствует методическое обеспечение учебного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) и методических объединений.

4. Нормотворческие полномочия образовательного учреждения реа лизуются им при разработке и принятии локальных нормативных актов по организации его деятельности, в первую очередь — об разовательного процесса. К числу таких актов относятся:

-устав образовательного учреждения;

-правила внутреннего распорядка;

-положение о промежуточной аттестации обучающихся и др.

5. Полномочия по формированию контингента обучающихся и реа лизации их прав в области образования. Образовательное учрежде ние, как правило, самостоятельно формирует контингент обучаю щихся (воспитанников) в пределах оговоренной лицензией квоты, осуществляет контроль за своевременным предоставлением отдель ным категориям обучающихся дополнительного материального обеспечения и льгот; обеспечивает надлежащие условия содержа ния воспитанников (в образовательном учреждении интернатно го типа); создает условия для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, обеспечива ет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.

За невыполнение функций, отнесенных к компетенции образовательного учреждения, оно несет ответственность, например: за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; за ненадлежащее качество образования своих выпускников; за нарушение их прав и свобод.

**2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений**

Учредителями образовательных учреждений могут выступать органы государственной власти, органы местного самоуправления, отечественные и иностранные организации всех форм собственности, общественные и частные фонды, религиозные и общественные организации, а также граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

Как видно из ст. 11 Закона РФ «Об образовании», возможно совместное учредительство негосударственных образовательных учреждений. В соответствии со ст. 120 ГК РФ, учреждением признается организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично. Предусматривается, что учреждение создается только одним собственником. Для некоторых типов и видов образовательных учреждений закон предусматривает определенного учредителя. Так, учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только Правительство Российской Федерации. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением могут учреждаться только федеральными и (или) региональными органами исполнительной власти.

Негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством для некоммерческих организаций, например в форме автономной некоммерческой организации. Ею признается не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг. Автономные некоммерческие образовательные организации характеризуются значительными особенностями правового статуса в области имущественных правоотношений, но в сфере организации образовательного процесса они подчиняются общим требованиям, предусмотренным Законом РФ «Об образовании».

Образовательное учреждение создается учредителем по собственной инициативе, регистрируется в заявительном порядке. В регистрации образовательного учреждения не может быть отказано по мотивам нецелесообразности. Отказ в регистрации может быть обжалован в судебном порядке. Для регистрации образовательного учреждения учредитель представляет заявление, решение о создании учреждения или учредительный договор, устав учреждения и документ об уплате государственной пошлины. Государственная регистрация осуществляется в срок не более пяти рабочих дней с момента представления указанных документов в регистрирующий орган (ст. 8 Федерального закона от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и информационных предпринимателей»).

Права юридического лица у образовательного учреждения возникают с момента его регистрации (в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной уставом и направленной на подготовку образовательного процесса). Право на ведение образовательной деятельности возникает с момента выдачи учреждению лицензии (об этом более подробно см. в гл. 3).

Основным документом образовательного учреждения является устав. Он необходим для регистрации учреждения как юридического лица и разрабатывается и принимается учредителем (учредителями), хотя по ст. 32 Закона РФ «Об образовании» эти вопросы отнесены к компетенции образовательного учреждения. Если впоследствии возникает необходимость разработки новой редакции устава или внесения в него изменений, то они разрабатываются и утверждаются общим собранием или советом образовательного учреждения. Затем устав утверждается учредителем и регистрируется в уполномоченном органе исполнительной власти, начинающим с 1 июля 2002 г. регистрацию юридических лиц в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 17 мая 2002 г. № 319, принятым в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Содержание устава образовательного учреждения исчерпывающим образом регламентируется ст. 13 Закона РФ «Об образовании». В ней названы девять пунктов, которые должны обязательно включаться в устав любого образовательного учреждения: его наименование, место нахождения, статус, учредитель, организационно-правовая форма. Закон требует, чтобы в уставе подробно был охарактеризован образовательный процесс: названы его цели, типы и виды реализуемых образовательных программ, продолжительность обучения на каждом этапе; указан язык, на котором ведется обучение; определены порядок приема, а также основания отчисления обучающихся, режим занятий, форма и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, система оценок. В уставе, кроме того, следует закрепить порядок регламентации и оформления отношений между образовательным учреждением, обучающимися (их законными представителями), а также порядок предоставления платных образовательных услуг.

В уставе образовательного учреждения необходимо отразить структуру финансовой и хозяйственной деятельности (использование объектов собственности, закрепленных за учреждением учредителем, а также источники и порядок формирования собственности учреждения; финансирование и осуществление предпринимательской деятельности). Важным является раздел устава, посвященный порядку управления учреждением, в котором, в частности, должны быть названы полномочия учредителя, определены структура и порядок формирования органов управления учреждением, их компетенция, установлен порядок изменения устава, реорганизации и ликвидации учреждения, а также порядок комплектования кадрового состава учреждения. В уставе следует taкрепить основные права и обязанности участников образовательного процесса и перечислить виды локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения (приказы, распоряжения, положения и др.).

Практика показывает, что при разработке уставов общеобразовательных учреждений игнорируется тот факт, что он должен регламентировать права и обязанности участников образовательного процесса, в первую очередь обучающихся.

Как правило, в уставах находят свое отражение общие вопросы (организационная структура, экономические и хозяйственные аспекты деятельности учреждения и т.д.). Типичными нарушениями при определении содержания устава Минобрнауки России считает отсутствие пли недоработку таких вопросов, как организация приема обучающихся, порядок и основания их отчисления, перевода и восстановления, система оценок и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок регламентации и оформления отношений между учреждением и обучающимся. Таким образом, в правовом регулировании педагогических отношений возникает пробел, который не может быть восполнен иначе, как разработкой и принятием соответствующих локальных норм, поскольку решение указанных вопросов отнесено законодательством к компетенции образовательного учреждения. Это может привести к конфликтным ситуациям. В связи с изложенным необходимо не только отразить псе перечисленные вопросы в уставе, но и ознакомить с его содержанием обучающихся и их родителей либо законных представителей, о чем сделать соответствующую отметку (например, на заявлении о приеме в учреждение или в протоколе родительского собрания)

1.Отношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются договором. Договор заключается после регистрации учреждения в качестве юридического лица. Примерные формы таких договоров рекомендованы Минобразования Росши

2.Образовательное учреждение может быть реорганизовано в иное образовательное учреждение по решению учредителя, если это не повлечет за собой нарушения обязательств учреждения либо если учредитель примет эти обязательства на себя. Необходимо учитывать, что при реорганизации образовательного учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу. Передача государственных образовательных учреждений в ведение органов местного самоуправления возможна только с согласия последних.

Ликвидация образовательного учреждения может осуществляться по решению его учредителей либо органа юридического лица, уполномоченного на то в соответствии с учредительными документами, а также по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии или деятельности, запрещенной законом или не соответствующей уставным целям. Дополнительные условия ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений устанавливаются Федеральным законом от 16 мая 1995 г. № 74-ФЗ «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и моратории на их приватизацию». Ликвидация образовательных учреждений, учредителями которых являются федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, может быть осуществлена только с согласия соответствующих представительных органов государственной власти или местного самоуправления. Представительные органы государственной власти вправе делегировать указанные полномочия комитетам (комиссиям), в ведении которых находятся вопросы образования. Ликвидация сельского дошкольного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данными учреждениями.

Законодательством установлены определенные специальные правила в отношении создания, реорганизации и ликвидации автономных учреждений, включая образовательные. Автономное образовательное учреждение может быть создано путем его учреждения или путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения. В зависимости от того, в чьей собственности находится имущество, на базе которого учреждение создается, соответствующее решение принимают Правительство Российской Федерации, высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ или местная администрация.

Реорганизация автономного учреждения может быть осуществлена в следующих формах:

1)слияния двух или нескольких автономных учреждений;

2)присоединения к автономному учреждению одного учреж дения или нескольких учреждений соответствующей формы собственности;

3)разделения автономного учреждения на два учреждения или несколько учреждений соответствующей формы собственности;

4)выделения из автономного учреждения одного учреждения или нескольких учреждений соответствующей формы собственности.

Обязательным условием реорганизации автономного учреждения является соблюдение конституционных прав граждан в социально-культурной сфере, в том числе прав граждан на получение бесплатного образования.

Автономное образовательное учреждение может быть ликвидировано по основаниям и в порядке, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации. Требования кредиторов учреждения удовлетворяются за счет имущества, на которое может быть обращено взыскание. Имущество автономного учреждения, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, а также имущество, на которое в соответствии с федеральными (иконами не может быть обращено взыскание по обязательствам антономного учреждения, передается ликвидационной комиссией учредителю автономного учреждения.

**3. Лицензирование образовательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» к лицензируемым видам деятельности относятся такие, осуществление которых может повлечь за собой нанесение ущерба правам, ?taконным интересам, нравственности и здоровью граждан, обороне страны и безопасности государства и регулирование которых не может осуществляться иными методами, кроме как лицензированием.

 Действие данного закона не распространяется на образовательную деятельность (ст. 1). Применению подлежат нормы Закона РФ «Об образовании», которые предусматривают необходимость лицензирования образовательной деятельности. Согласно ст. 33 Закона РФ «Об образовании» право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии.

Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 г. № 796, предусматривает, что лицензированию подлежат все сферы образовательной деятельности по различным видам образовательных программ (общего и профессионального), осуществляемые образовательными учреждениями, научными организациями и ведущими профессиональную подготовку образовательными подразделениями организаций.

Не подлежит лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об уровне образования и квалификации, а также индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

Положение о лицензировании образовательной деятельности применяется в части, не противоречащей законодательству РФ. Закон РФ «Об образовании» предусматривает, что в компетен-цию федеральных органов государственной власти в сфере образования относится лицензирование следующих учреждений:

-высших учебных заведений по всем реализуемым образовательным программам;

-научных организаций и образовательных учреждений по про граммам послевузовского образования и дополнительного образования, включающим федеральные компоненты;

-образовательных учреждений, реализующих программы во енного образования;

-федеральных образовательных учреждений среднего профес сионального образования, реализующих образовательные программы в сферах обороны, оборонных производств, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, науко емких производств по специальностям, перечень которых утверж дается Правительством Российской Федерации;

-расположенных за пределами территории РФ российских об разовательных учреждений и их филиалов по всем реализуемым ими образовательным программам.

Российская Федерация передает субъектам РФ полномочия по лицензированию образовательных учреждений, расположенных на их территории образовательных учреждений по всем реализуемым ими образовательным программам, кроме названных выше, лицензирование которых осуществляется федеральными органами.

На федеральном уровне органом исполнительной власти, осуществляющим лицензирование образовательной деятельности, является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, а на уровне субъектов РФ — государственные органы управления образованием субъектов РФ. Законодательство не предусматривает возможности лицензирования образовательной деятельности органами местного самоуправления, поэтому субъектам РФ не рекомендовано принимать законодательные акты, предполагающие передачу органам местного самоуправления соответствующих полномочий.

Филиалы образовательных учреждений получают отдельную лицензию. Лицензирование образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений) осуществляется лицензирующими органами в зависимости от уровня реализуемых образовательных программ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, в котором указываются перечень образовательных программ, направлений и специальностей подготовки, их уровень, нормативные сроки освоения, квалификация, которая будет присваиваться выпускникам, контрольные нормативы и предельная численность обучающихся.

Помимо общеустановленных документов, которые обязательны при лицензировании любых видов деятельности (справки о постановке на учет в налоговом органе, копии устава и т.д.), образовательное учреждение предъявляет лицензирующему органу такие документы, как перечень дисциплин, входящих в каждую заявленную образовательную программу, с указанием объемов аудиторной нагрузки, сведения об обеспеченности учебной литературой, материально-технической базе, о кадровом обеспечении, о наличии у соискателя лицензии зданий, сооружений для осуществления деятельности, об их соответствии гигиеническим требованиям и т.д.

Решение о выдаче лицензии принимается лицензирующим органом на основании заключения экспертной комиссии, которая создается этим органом. Членами комиссии не могут быть лица, состоящие в трудовых или гражданско-правовых отношениях с соискателем лицензии. Целью экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса тосударственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, укомплектованности кадров и т.д. Федеральные лицензионные требования устанавливаются Минобрнауки России.

В частности, приказом Минобразования РФ от 7 июля 2000 г. пыли утверждены требования к минимальной оснащенности и минимальной обеспеченности образовательного процесса вузов, реализующих основные образовательные программы магистерской подготовки.

Для образовательных учреждений, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, такие требования разрабатываются указанными органами и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Минобрнауки России, кроме того, рекомендует органам управления образованием субъектов РФ руководствоваться определенными требованиями при установлении лицензионных нормативов.

Срок рассмотрения заявления о выдаче лицензии и создания экспертной комиссии не может превышать 20 дней, а экспертиза должна быть проведена в течение 30 дней с момента создания экспертной комиссии. Общий срок лицензирования не может превышать 60 дней с момента регистрации заявления.

Лицензия выдается на срок не менее трех лет. По заявлению соискателя она может быть выдана на меньший срок.

Расходы, связанные с проведением экспертизы и изготовлением бланка лицензии, оплачиваются учредителем образовательного учреждения. Причем лицензия выдается только при предъявлении копии платежных документов, подтверждающих внесение такой платы.

Отрицательное заключение экспертизы служит основанием для отказа в выдаче лицензии. Оно может быть обжаловано учредителем в суд, как и отказ в выдаче лицензии, в установленном законом порядке.

При реорганизации, связанной с изменением организационно-правовой формы образовательного учреждения, его статуса, а также при ликвидации учреждения лицензия теряет юридическую силу и считается аннулированной. Если реорганизация не связана с изменением организационно-правовой формы, как и в случае изменения наименования, места нахождения и при утрате лицензии, она может быть переоформлена по заявлению образовательного учреждения. При этом экспертиза не проводится.

Лицензирование деятельности по вновь открываемым образовательным программам проводится независимо от наличия у образовательного учреждения лицензии по другим образовательным программам. Перечень новых образовательных программ включается в приложение к действующей лицензии.

Лицензирующие органы вправе контролировать деятельность учреждения, могут приостановить действие лицензии полностью j или частично при выявлении нарушений, невыполнении лицензиатом требований об их устранении. Лицензия может быть аннулирована судом по заявлению лицензирующего органа.

Лицензирующие органы ведут реестр лицензий, с содержанием которого знакомят заинтересованных физических и юридических лиц, которым могут быть предоставлены выписки из этого реестра.

**4. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений**

Аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений являются основными формами проверки и подтверждения качества образовательных услуг, оказываемых ими.

Государственная аккредитация образовательного учреждения — )то юридическое признание его прав и способности осуществлять свою деятельность на уровне не ниже официально признанной нормы.

Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпуск-пиков требованиям государственных образовательных стандартов, право на выдачу документов государственного образца о соответствующем уровне образования. Аккредитованные образовательные учреждения могут пользоваться печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации. Для негосударственных общеобразовательных учреждений последствием государственной аккредитации является их включение в схему централизованного государственного или муниципального финансирования.

Она проводится федеральными и иными государственными органами управления образованием или по их доверенности иными органами (субъектов РФ) на основании заявления образовательного учреждения и заключения по его аттестации. Закон не предоставил права обжаловать в суд отказ в аккредитации. Однако, поскольку нет и запрета на повторное обращение за аккредитацией, образовательное учреждение может повторно, но не рапсе чем через 12 месяцев, обратиться с аналогичным заявлением.

Существует также общественная аккредитация образовательного учреждения, которая способствует повышению его престижа, увеличению количества обучающихся, преобразованию в нетиповое образовательное учреждение высшей категории.

Аккредитация и аттестация образовательных учреждений неразрывно связаны между собой. Аттестация всегда предшествует аккредитации. Учреждение, обращаясь за аккредитацией, должно представить соответствующему государственному органу положительное заключение о его аттестации. Порядок аттестации и аккредитации образовательных учреждений устанавливается различными нормативными актами в зависимости от типа учреждения и реализуемых им образовательных программ. Но общая схема и прин-ципы осуществления аттестации и аккредитации аналогичны.

Рассмотрим их на примере учреждений общего и начального профессионального образования. Их аттестация и аккредитация осуществляются в соответствии с Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобразования РФ от 22 мая 1998 г. № 1327 (с изм. от 11 августа 2000 г.).

Аттестация образовательного учреждения — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях, основными принципами осуществления которой являются объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

Аттестация проводится в целях установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов. Условием аттестации образовательного учреждения, выдающего документ об образовании, являются положительные результаты итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников в течение трех последовательных лет, предшествующих аттестации.

По общему правилу аттестация проводится по заявлению образовательного учреждения один раз в пять лет. Первая аттестация вновь созданного образовательного учреждения может проводиться по его заявлению после первого выпуска обучавшихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии, при соблюдении названного выше условия. При этом первая аттестация вновь создаваемых образовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования может проводиться поэтапно по указанным ступеням образования. Государственная аккредитация и аттестация проводятся государственными органами управления образованием (федеральными и субъектов РФ), которые наделены полномочиями по осуществлению лицензирования образовательной деятельности соответствующих образовательных учреждений. Затраты на проведение аттестации оплачиваются образовательным учреждением.

Для аттестации образовательного учреждения создается аттестационная комиссия. В ее состав включаются представители образовательных учреждений, научных организаций, методических служб, профессиональных общественных организаций и объединений (кроме лиц, находящихся на оплачиваемой работе в аттестуемом учреждении). Образовательное учреждение представляет необходимые документы: -

заявление с приложением информационной карты (паспор та) образовательного учреждения; -

копии устава образовательного учреждения и лицензии на образовательную деятельность; -

учебный план; -

гарантийное письмо об оплате затрат, связанных с проведе нием аттестации; -

данные о результатах итоговых аттестаций выпускников в течение трех последних лет.

Для того чтобы подготовиться к процедуре внешней экспертизы, образовательное учреждение организует проведение самообследования или самоаттестации, в процессе которой осуществляется анализ всех необходимых данных, определяется соответствие условий и порядка организации образовательного процесса всем предъявляемым требованиям.

В ходе аттестации образовательного учреждения комиссия должна установить исполнение учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности (обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ), а также соответствие этим требованиям содержания, уровня и качества подготовки выпускников. В этих целях осуществляется экспертиза учебных планов, образовательных программ, анализируется расписание учебных занятий, изучаются классные журналы, результаты итоговых аттестаций и (или) выполнения специализированных тестовых заданий, контрольных и других квалификационных работ, рекомендованных к применению органами управления образованием.

По итогам работы аттестационная комиссия составляет заключение, которое подписывается всеми ее членами и доводится до сведения коллектива образовательного учреждения. Если учреждение реализует образовательные программы разных уровней, в заключении должны содержаться выводы о его аттестации по каждой образовательной программе.

На основании этого заключения в двухнедельный срок соответствующий орган издает приказ о признании образовательного учреждения аттестованным или не аттестованным по определенным образовательным программам. Повторная аттестация может проводиться по требованию образовательного учреждения не ранее чем через 12 месяцев с момента отказа ему в государственной аккредитации. Отрицательное заключение аттестационной комиссии может быть обжаловано в судебном порядке только в части процедуры аттестации.

На каждое образовательное учреждение формируется аттестационное дело, состоящее из документов, связанных с проведением аттестации. Оно хранится до следующего срока прохождения аттестации.

Положительное заключение аттестационной комиссии является условием для получения образовательным учреждением государственной аккредитации. Она может проводиться как названными выше органами, так и ведомственными органами управления образованием (в отношении находящихся в их ведении образовательных учреждений).

Методика проведения аккредитации аналогична изложенной выше методике применительно к аттестации. Так, первым этапом является подача образовательным учреждением заявления о государственной аккредитации с необходимыми документами (копиями — заключения аттестационной комиссии, приказа о признании образовательного учреждения аттестованным, лицензии на право ведения образовательной деятельности, сведений о данном учреждении по установленной форме). На втором этапе создается аккредитационная комиссия или коллегия. В ее состав включаются представители органов управления образованием субъекта РФ или муниципального образования, профессиональных общественных объединений, а при необходимости — представители органа, проводившего аттестацию данного образовательного учреждения. Комиссия должна установить соответствие типа, вида и категории образовательного учреждения предъявляемым требованиям на основании следующих показателей: -

уровня и направленности реализуемых образовательных про грамм; -

структуры классов; -

качества подготовки выпускников; -

кадрового обеспечения; -

информационно-технического оснащения; -

медико-социальных условий пребывания обучающихся и др.

Основные показатели государственной аккредитации и их критериальные значения определяются приказами Минобрнауки России для конкретных типов образовательных учреждений.

Например, для учреждений среднего профессионального образования они были утверждены приказом Министерства от 1 октября 2001 г. Такие показатели подразделяются на две группы. В первую группу включаются показатели, определяющие аккредита-ционный статус по типу образовательного учреждения, а во вторую — показатели, используемые для определения его вида (техникум, училище, колледж). Среди показателей первой группы можно назвать содержание и качество подготовки обучающихся, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а также социальную поддержку студентов. Во вторую группу включаются такие показатели, как реализуемые образовательные программы, уровень информатизации, качественный состав педагогических кадров, учебная и учебно-методическая работа.

Государственный статус учреждения устанавливается с учетом средних показателей для образовательных учреждений соответствующего типа, вида, категории на территории данного субъекта РФ. В случае выявления несоответствия указанных показателей аккре-дитационным показателям образовательному учреждению в аккредитации отказывают.

На следующем этапе соответствующий орган управления образованием на основании представления аккредитационной комиссии принимает решение о государственной аккредитации образовательного учреждения либо об отказе в таковой. Свидетельство о государственной аккредитации или уведомление об отказе в ней с указанием его причин выдается или высылается образовательному учреждению в двухнедельный срок после принятия решения.

Законодательство устанавливает, что пересмотр государственного статуса образовательного учреждения и проведение повторной государственной аккредитации возможны по таким основаниям, как заявление образовательного учреждения, его отказ от прохождения или непрохождение аттестации в установленные сроки, признание образовательного учреждения неаттестованным, представление о несоответствии условий осуществления образовательного процесса предъявляемым к ним государственным и местным требованиям. Аналогичные последствия наступают также в случае вынесения общим собранием родителей (законных представителей) обучающихся о неудовлетворительном качестве образования; официального представления ведомственного или местного органа управления образованием либо государственной аттестационной службы субъекта РФ.

В случае реорганизации образовательного учреждения, изменения его организационно-правовой формы или статуса, о чем учреждение обязано уведомить соответствующий орган управления образованием, свидетельство о его государственной аккредитации утрачивает силу.

Поскольку лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений преследуют практически одинаковые цели и осуществляются в рамках аналогичной процедуры, законодательство предусматривает возможность проведения комплексной оценки деятельности образовательных учреждений. Такая оценка представляет собой процедуру повторного или очередного лицензирования, аттестации и аккредитации. Она является более эффективной в организационном плане и позволяет сократить экономические издержки. Процедура лицензирования проводится начиная с 1 января 2000 г. в отношении высших учебных заведений, с 1 сентября 2001 г. — в отношении находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, а с 1 января 2002 г. ею охвачены также учреждения среднего профессионального образования, включая негосударственные.

Рассмотрим данный порядок на примере комплексной оценки деятельности высшего учебного заведения. Как подчеркивалось выше, он основан на объединении процедур повторного (очередного) лицензирования, аттестации и государственной аккредитации. Это означает, что вузу будут выданы на единый срок лицензия на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Сокращение времени принятия необходимых решений и объема делопроизводства, финансовых затрат вуза достигается за счет проведения внешней экспертизы силами единой комплексной комиссии.

Комплексная оценка деятельности вуза проходит следующие стадии.

1.Подача вузом в Управление лицензирования, аккредитации и аттестации Федеральной службы по надзору в сфере образова ния и науки (далее — Управление) заявления на включение в гра фик для проведения аттестации, а также заявления о проведении повторного лицензирования.

2.Формирование графика проведения комплексной оценки и вклю чение в него вуза. График доводится до сведения вуза не позднее чем за шесть месяцев до проведения комплексной оценки.

3.Формирование Управления комплексной комиссии, в состав которой входят подкомиссия, состоящая из специалистов по ли цензионной экспертизе, и подкомиссия по аттестации и оценке аккредитационных показателей.

4.Осуществление экспертизы деятельности вуза и подготовка на ее основе трех документов: экспертного заключения о лицензиро вании вуза, которое направляется в Управление для подготовки распорядительного документа о лицензировании (первое направ ление); заключения об аттестации вуза, которое является основа нием в Госинспекцию для подготовки постановления по аттеста ции (второе направление); показателей государственной аккреди тации вуза, которые направляются в Управление для подготовки материалов по аккредитации (третье направление).

5. Принятие решений: при положительной оценке деятельности вуза по первому направлению Управление готовит приказ о его лицензировании. В случае отрицательного заключения о лицензи ровании аттестация вуза прекращается и устанавливается срок для устранения выявленных недостатков. При положительной оценке деятельности вуза по первому и второму направлениям эксперти зы он получает право подачи заявления на государственную ак кредитацию. Затем Федеральной службой по надзору в сфере об разования принимается решение об аттестации учебного заведе ния. Если оно будет положительным, то в таком же порядке при нимается решение о государственной аккредитации вуза, оформ ляется приказ об аттестации и государственной аккредитации, на основании чего оформляются лицензия и свидетельство о госу дарственной аккредитации на равный срок действия.

Государственная аккредитация не только предоставляет права образовательным учреждениям, но и возлагает на них ответственность. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях осуществляет государственная аттестационная служба, входящая в структуру Мин-обрнауки России. Она может направить образовательному учреждению рекламацию на качество образования и (или) несоответствие образования требованиям государственного образовательного стандарта.

Основаниями для рассмотрения высшим органом аттестационной службы вопроса о направлении указанной рекламации являются:

1)применительно к учреждению, реализующему общеобразо- кательные программы, — решение общего собрания родителей либо законных представителей обучающихся и официальное пред ставление отделения аттестационной службы по месту его нахож дения;

2)применительно к учреждению, которое реализует профес сиональные образовательные программы, — решение общего со брания обучающихся и официальное представление государствен ной службы занятости населения.

Решение о направлении рекламации или об отклонении требований заявителей принимается высшей аттестационной службой и сообщается им в месячный срок. Отказ в удовлетворении требования заявителей может быть обжалован в судебном порядке. 11овторная, в течение двух лет, рекламация автоматически лишает образовательное учреждение государственной аккредитации. Во-юбновление аккредитации осуществляется в указанном выше порядке.

**5. Управление образовательными учреждениями**

Основным субъектом отношений, возникающих в связи с орга-мизацией и осуществлением образовательного процесса, является образовательное учреждение. Законодательство закрепляет принцип самостоятельности образовательного учреждения в решении целого ряда вопросов, например в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, в научной, финансовой, хозяйственной и иных сферах деятельности.

Для надлежащего осуществления указанных полномочий необходимо формирование структуры управления образовательным учреждением, которая позволяла бы добиваться намеченных целей и была бы эффективна.

Основные принципы организации управления образовательным учреждением закреплены в Законе РФ «Об образовании». Особенности структуры управления, характерной для образовательных учреждений того или иного типа, устанавливаются в типовых положениях о них. И наконец, управление конкретным об-разователышм учреждением осуществляется органами, которые (формируются в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Закон разграничивает управление государственными (муниципальными) и негосударственными образовательными учреждениями. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание и др. Порядок формирования совета образовательного учреждения фиксируется в уставе, а для учреждений профессионального высшего и среднего профессионального образования — в типовых положениях о них. Например, в состав совета среднего специального учебного заведения входят директор или начальник (по должности), а также представители всех категорий работников, обучающихся, заинтересованных организаций, избранные на общем собрании или конференции учреждения. Срок полномочий совета не может превышать пять лет. По требованию не менее половины членов совета, как и в других случаях, предусмотренных уставом, могут проводиться досрочные выборы. Ученый совет вуза является выборным представительным органом. В его состав входят ректор, проректоры, а также по решению ученого совета — деканы факультетов. Остальные члены совета избираются на общем собрании (конференции) вуза путем тайного голосования. Количественный состав ученого совета определяется уставом вуза. Нормы представительства в ученом совете от структурных подразделений и обучающихся определяются ученым советом. Они считаются избранными, если за них проголосовало не менее 50 процентов присутствующих на собрании — при наличии не менее двух третей списочного состава делегатов. Состав ученого совета вуза объявляется приказом ректора. Срок полномочий ученого совета вуза не может превышать пять лет.

В уставах вузов порядок избрания ученых советов, а также их полномочия определяются более четко. Так, например, в соответствии с Уставом Омского государственного университета (ОмГУ) общее руководство университетом осуществляет ученый совет в количестве 50 человек, в который входят по должности ректор, являющийся председателем ученого совета, и проректоры, а остальные члены совета избираются на конференции работников и обучающихся путем тайного голосования. Нормы представительства от структурных подразделений и от обучающихся определяет ученый совет. Срок полномочий ученого совета составляет пять лет. Возможны досрочные выборы его членов (по требованию не менее половины членов совета — в случае выбытия из его состава более одной трети членов и т.д.). Ученый совет рассматривает наиболее важные вопросы деятельности пуза. Он утверждает правила приема, предлагает для рассмотрения Минобрнауки России план и структуру приема обучающихся в университет, принимает решение о создании, реорганизации, ликвидации и переименовании факультетов, кафедр и других структурных подразделений, а также об открытии новых направлений или специальностей подготовки. В полномочия совета входят также утверждение тематических планов научно-исследовательских работ, проведение конкурсного отбора научно-педагогических работников подразделений, не имеющих ученого совета, лиц, впервые участвующих в конкурсном отборе на замещение должности профессора. Работа ученого совета осуществляется в соответствии с принимаемым им регламентом. Решения ученого совета подписываются ректором. Решения нормативного характера вступают в силу после их официального опубликования в газете «Омский университет» в соответствующие сроки, иные решения — после подписания ректором.

В образовательных учреждениях могут создаваться и другие органы самоуправления. Например, в учреждениях высшего или среднего профессионального образования это могут быть учебно-методические советы, которые в первую очередь занимаются вопросами методического обеспечения учебного процесса, принимают решения об издании учебных пособий и иных учебно-методических материалов, обсуждают учебные планы и образовательные программы. В вузах большая роль отводится также научно-техническим советам, которые координируют научно-исследовательскую работу факультетов и кафедр, контролируют деятельность по подготовке научных и научно-педагогических кадров и т.д.

В последние годы в большинстве образовательных учреждений были созданы попечительские советы, деятельность которых направлена на совершенствование деятельности учреждения, привлечение дополнительных финансовых ресурсов, решение других насущных проблем. Положение о попечительском совете образовательное учреждение разрабатывает и принимает самостоятельно. За основу при этом можно брать примерные положения. Так, Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения было утверждено постановлением Правительства РФ от 10 декабря 1999 г. № 1379. В его состав могут входить как участники образовательного процесса, так и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения. Члены попечительского совета осуществляют свои полномочия на безвозмездной основе. Совет содействует привлечению внебюджетных средств, улучшению условий труда педагогических и иных работников, организации конкурсов, массовых мероприятий, совершенствованию материально-технической базы и т.д. Примерное положение о попечительском совете общеобразовательной школы-интерната, образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было рекомендовано в качестве образца письмом Минобразования России от 27 марта 1996 г. Попечительским советам этих учреждений предоставлены более широкие полномочия по созданию условий обучения и быта для воспитанников, содействию их трудоустройству после окончания учреждения и получения ими дополнительного образования.

Отдельные формы самоуправления в образовательных учреждениях общего и профессионального образования могут различаться между собой. Например, для общеобразовательного учреждения характерно «раздельное» самоуправление педагогов, учащихся, а также родителей обучающихся (их законных представителей). В частности, органами педагогического самоуправления являются педагогический совет школы, методический совет (объединение). Структура ученического самоуправления в школе может включать в себя школьное ученическое собрание как высший орган самоуправления. Оно собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год в составе учащихся V—XI классов и решает наиболее важные вопросы (формирует органы самоуправления учащихся, рассматривает и утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе и др.). Решения школьного собрания (или конференции) принимаются большинством голосов. Заседания и собрания правомочны, если в них участвует не менее половины членов коллектива или делегатов. Решения школьного собрания должны быть обязательны для учащихся. Отменить или изменить их может только само собрание, в том же порядке, в котором они были приняты.

В период между собраниями высшим органом ученического самоуправления является школьный ученический совет, который координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, поддерживает дисциплину и порядок в школе, организует соревнования между классами и т.д. По аналогичной схеме строится самоуправление-в классах (классное собрание, совет класса, староста класса и др.). В нынешних условиях трудно переоценить роль родительского самоуправления в организации деятельности школы, в учебно-воспитательном процессе. Органами родительского самоуправления являются школьное и классное I родительские собрания, школьный и классный родительские комитеты. Органы родительского самоуправления участвуют в обеспечении благоприятных условий организации учебного процесса, в организации питания, внеклассной работы с детьми, тем самым оказывая значительную поддержку педагогическому коллективу1.

Если названные выше структуры представляют собой органы самоуправления отдельных участников образовательного процесса, то общешкольное собрание, совет школы, общеклассное собрание и классный совет являются органами совместного управления («соуправления»). Они призваны обеспечивать достижение компромисса, выработку и принятие согласованных решений, соответствующих интересам всех участников учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, органы школьного самоуправления создаются и действуют не во всех школах. Поэтому представляется целесообразной разработка Минобрнауки России методических рекомендаций по организации самоуправления в общеобразовательных учреждениях, которые могли бы применяться на практике.

Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением осуществляет директор {заведующий, ректор) или иной руководитель. Он может быть избран коллективом самостоятельно, либо после согласования кандидатуры с учредителем, либо с ее последующим утверждением учредителем. Руководитель учреждения также может быть назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето либо без такового или нанят учредителем. В гражданских вузах назначение ректоров не допускается. Руководителям запрещается совмещение двух руководящих должностей внутри образовательного учреждения или вне его. Кроме того, должностные обязанности руководителей образовательных учреждений не могут исполняться по совместительству.

С учетом значимости предоставленных ректору вуза полномочий его правовой статус определяется специальными нормативными правовыми актами. Так, постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 695 было утверждено Положение о статусе ректора высшего учебного заведения Российской Федерации федерального подчинения, в котором закреплены гарантии реализации трудовых и социальных прав ректоров. Действующее законодательство устанавливает, кроме того, особый порядок избрания ректоров вузов. В соответствии со ст. 12 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» кандидатуры на должности ректоров государственных или муниципальных вузов, прошедшие выдвижение в соответствии с их уставами, представляются на рассмотрение действующих на общественных началах аттестационных комиссий соответствующих уполномоченных органов исполнительной власти или исполнительно-распорядительных органов городских округов. Положение об Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации было утверждено приказом Министерства от 17 ноября 2006 г. № 288. В состав аттестационных комиссий включаются представители соответствующих органов государственной власти или местного самоуправления, общественных организаций и государственно-общественных объединений.

Ректор избирается из числа кандидатур, согласованных с соответствующей аттестационной комиссией тайным голосованием на общем собрании (конференции) вуза на срок до пяти лет. После избрания ректора между ним и органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, в ведении которых находится такое высшее учебное заведение, заключается трудовой договор на срок до пяти лет.

В государственном или муниципальном высшем учебном заведении по решению его ученого совета, согласованному с соответствующим органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, может учреждаться должность президента вуза.

Лицо, замещающее должность президента вуза, как правило, должно иметь опыт работы в должности ректора. При этом совмещение указанных должностей не допускается.

Президент избирается на заседании ученого совета тайным голосованием простым большинством голосов на срок до пяти лет. После избрания президента с ним заключается трудовой договор на срок до пяти лет. Президент вуза по согласованию с ректором участвует в деятельности попечительского совета и иных органов самоуправления, в решении вопросов совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности, а также в разработке концепции развития высшего учебного заведения; он представляет учреждение в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями (п. 3.1 ст. 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).

На основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности осуществляется в высших учебных заведениях управление факультетом (совет факультета и декан) и кафедрой (заседание кафедры и заведующий кафедрой). Эти вопросы могут регулироваться в положениях о факультете и о кафедре, которые разрабатываются и принимаются вузом самостоятельно.

Руководство негосударственным образовательным учреждением осуществляет непосредственно сам учредитель или по его поручению формируемый им попечительский совет. Правомочия попечительского совета и схема внутреннего управления, процедура назначения или выборов руководителя определяются по согласованию с коллективом и фиксируются в уставе. Законодательство устанавливает определенные особенности управления автономным учреждением, в том числе образовательным. Органами автономного учреждения являются наблюдательный совет автономного учреждения, руководитель автономного учреждения, а также иные предусмотренные федеральными законами и уставом автономного учреждения органы (общее собрание (конференция) работников автономного учреждения, ученый совет, художественный совет и др.).

Наблюдательный совет создается в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов. В его состав входят представители учредителя, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета должно превышать одну треть от общего числа членов наблюдательного совета автономного учреждения, а представители работников не могут превышать одну треть от общего числа членов наблюдательного совета.

Срок полномочий наблюдательного совета автономного учреждения устанавливается его уставом, но не может быть более чем пять лет.

Установлены следующие ограничения членства в наблюдательном совете:

1)одно и то же лицо может быть членом наблюдательного совета автономного учреждения неограниченное число раз;

2)руководитель автономного учреждения и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета автономного учреждения;

3)в совет не могут входить лица, имеющие неснятую или не погашенную судимость.

Члены наблюдательного совета выполняют свои обязанности на общественных началах, без вознаграждения, но им могут быть компенсированы документально подтвержденные расходы, непосредственно связанные с участием в работе совета. Закон запрещает устанавливать для членов наблюдательного совета льготы и преимущества в пользовании услугами автономного учреждения.

Решение о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий (в случаях, указанных в законе) принимается учредителем автономного учреждения. Порядок назначения представителя работников или досрочного прекращения его полномочий определяется в соответствии с уставом автономного учреждения.

В компетенцию наблюдательного совета автономного учреждения входит рассмотрение предложений по наиболее значимым вопросам деятельности учреждения: о внесении изменений в устав, о реорганизации, о создании филиалов, о совершении крупных сделок и др.

Текущее управление деятельностью автономного учреждения осуществляет его руководитель (директор, ректор, заведующий и т.д.). Руководитель автономного учреждения без доверенности действует от его имени, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание автономного учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.

**Гл а в а 5 ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

[1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса](https://texts.news/konstitutsionnoe-pravo/uchastniki-obrazovatelnogo-protsessa-ponyatie-24162.html)

Участниками образовательного процесса являются физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования. Круг участников образовательного процесса назван в Законе РФ «Об образовании» (гл.

V), а также в типовых положениях об образовательных учреждениях. Например, участниками образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (их законные представители), педагогические работники. В общеобразовательном учреждении в этом качестве выступают обучающиеся, педагогические работники названных учреждений, родители (их законные представители) обучающихся. Аналогичные нормы воспроизведены в положениях о других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, — о школе-интернате, учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста и др. Однако указанные три вида субъектов образовательного процесса не всегда могут быть в нем задействованы. Так, в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учебно-воспитательный процесс осуществляется с участием воспитанников и педагогов.

Иногда для достижения целей образовательного процесса необходимо участие в нем также других субъектов. В ряде случаев к участникам образовательного процесса причисляются медицинские работники. Их участие в осуществлении обучения и воспитания необходимо, если требуется особенный подход к личности ребенка с учетом его психофизиологического состояния или реализуемой образовательной программы. Например, в оздоровительных образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в длительном лечении, медицинские работники доводят до сведения педагогов результаты углубленных осмотров детей, дают рекомендации по их медико-педагогической реабилитации. Совместно с педагогами они решают вопросы выбора профилей трудовой подготовки и профориентации детей, их участия в трудовой деятельности. Медицинский персонал совместно с педагогом-психологом оказывает помощь в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей их развития и состояния здоровья, в выполнении медико-психологических рекомендаций.

Медицинские работники являются участниками образовательного процесса также в кадетских школах (школах-интернатах), которые реализуют образовательные программы, обеспечивающие военную подготовку несовершеннолетних граждан; коррекцион-ных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии; образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, требует участия в нем юриста, который проводит работу по правовому воспитанию детей, консультирует родителей по вопросам охраны прав детей и оказывает необходимую поддержку педагогическому персоналу.

Если учебный процесс в учреждении, реализующем общеобразовательные программы, включает в себя элементы профориентации и профессиональной подготовки, в нем должны участвовать инженерно-педагогические работники. Они названы в числе других участников образовательного процесса в межшкольных учебных комбинатах, специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, специальных (коррекционных) учреждениях для детей с отклонениями в развитии и др. В общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой учебно-воспитательный процесс осуществляется с участием таких субъектов, как старшие воспитатели {командирырот) и воспитатели (командиры взводов), старшины рот, руководители кружков. Старшие воспитатели-командиры рот назначаются из числа офицеров, имеющих высшее профессиональное образование по одной из авиационных военно-учетных специальностей и, как правило, опыт работы в авиационных военных образовательных учреждениях, а воспитатели-командиры взводов — из числа офицеров запаса, проходивших военную службу в авиационных воинских частях, учреждениях или образовательных учреждениях. Это — военные специалисты указанных образовательных учреждений. В их обязанности входит организация военно-специальной летной подготовки обучающихся.

В образовательных учреждениях профессионального образования участниками образовательного процесса выступают обучающиеся и педагогические (в вузах — научно-педагогические) работники. В учреждениях начального профессионального образования с учетом специфики реализуемых им образовательных программ субъектами учебно-воспитательного процесса являются инженерно-педагогические работники. К данной категории отнесены администрация, преподаватели, мастера (инструкторы) производственного обучения, воспитатели и другие члены трудового коллектива учреждения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих (специалистов), выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Таким образом, анализ образовательного законодательства позволяет сделать вывод о том, что в разных образовательных учреждениях в образовательном процессе задействованы разные субъекты.

При этом обязательными участниками образовательного процесса в любом случае являются обучающийся (воспитанник) и педагогический работник. Важно учесть, что в типовых положениях об образовательных учреждениях неслучайно обучающийся называется в первую очередь. Действительно, именно обучающийся является главным участником образовательного процесса, центральной фигурой в системе образования. Именно его интересы и потребности в первую очередь должны быть реализованы в процессе обучения и воспитания. Как отмечалось выше, обучающийся должен рассматриваться как субъект, а не как объект образовательного процесса. За ним следует признавать важнейшие права и свободы в сфере образования. С другой стороны, на него возлагаются и обязанности по участию в образовательном процессе.

Правоспособностью в области образования обладают не только граждане РФ, но и иностранные граждане, а также лица без гражданства. Статья 43 Конституции РФ предоставляет каждому право на образование. Это означает, что реализовать данное право могут как граждане РФ, так и иностранные граждане и лица без гражданства. Вместе с тем ст. 5 Закона РФ «Об образовании» устанавливает государственные гарантии прав граждан в области образования, а ст. 6 предоставляет гражданам РФ право на получение основного общего образования на родном языке. Порядок приема и обучения граждан зарубежных стран в государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета был утвержден постановлением Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. Он предусматривает, что иностранные граждане принимаются в названные учреждения в соответствии с межправительственными соглашениями, а также соглашениями, заключаемыми Минобразования РФ и другими федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находятся учебные заведения, с государственными органами управления образованием зарубежных стран.

Зачисление иностранных граждан в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования на все формы обучения и повышения квалификации осуществляется на основании направления Управления международного сотрудничества Госкомвуза России. Досье кандидата на учебу включает в

себя документы на русском или английском (французском, испанском) языке: анкету, копии свидетельства о рождении и документа об образовании, медицинское заключение и сертификат об отсутствии ВИЧ-инфекции. Иностранные граждане, не владеющие русским языком, зачисляются на подготовительные факультеты учебных заведений на один год для изучения русского языка и других предметов в зависимости от специальности, которую они намерены получить. В конце учебного года проводятся выпускные экзамены.

Учащиеся, успешно сдавшие экзамены на уровне российской средней (полной) общеобразовательной школы, получают свидетельства об окончании подготовительного факультета и направляются на обучение по избранной специальности в высшие учебные заведения. Учащиеся, успешно сдавшие экзамены на уровне основного общего образования России, получают соответствующие свидетельства и направляются на обучение в средние специальные учебные заведения. Город и учебное заведение, где будет обучаться после подготовительного факультета иностранный учащийся, предлагается российской стороной в соответствии с планом распределения.

Иностранные граждане, не показавшие на подготовительном факультете знаний, необходимых для обучения в соответствующем учебном заведении, отчисляются. Иностранные граждане могут получить образование по программе бакалавра, пройти обучение в магистратуре (при наличии соответствующих образовательных цензов). Они могут быть приняты в аспирантуру, если имеют высшее образование на уровне специалиста или магистра наук (искусств). Иностранным гражданам, успешно освоившим учебную программу и прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдаются дипломы государственного образца соответствующего образования и квалификации, а окончившим аспирантуру и защитившим диссертацию присуждается ученая степень кандидата наук и также выдается диплом кандидата наук. Иностранным гражданам, успешно подготовившим и защитившим докторскую диссертацию, присуждается ученая степень доктора наук с выдачей соответствующего диплома.

Минобразования России в письме от 16 апреля 1999 г. разъяснило порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования лиц, проживающих в государствах ближнего зарубежья (соотечественников)1. В соответствии с постановлением Исполнительного комитета Союза Беларуси и России от 11 апреля 1996 г. гражданам Республики Беларусь обеспечиваются равные права с гражданами Российской Федерации при приеме в образовательные учреждения профессионального образования.

Прием на обучение лиц, проживающих в других государствах ближнего зарубежья, может осуществляться в соответствии с международными договорами в пределах контрольных цифр приема по направлениям Минобразования России, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения, а также на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ (на конкурсной основе).

Аналогичные положения закреплены и в правилах приема в учреждения профессионального образования. При этом следует руководствоваться принципами социальной поддержки соотечественников, которые провозглашены Федеральным законом от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». Соотечественниками признаются лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нем и обладающие признаками общности языка, религии, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии. Соотечественниками за рубежом являются: граждане РФ, постоянно проживающие за ее пределами; лица, состоявшие в гражданстве СССР, проживающие в государствах, входивших в состав СССР, получившие гражданство этих государств или ставшие лицами без гражданства; выходцы (эмигранты) из России (СССР, Российской Федерации), имевшие соответствующую гражданскую принадлежность и ставшие гражданами иностранного государства либо имеющие вид на жительство или ставшие лицами без гражданства, а также потомки лиц, принадлежащих к вышеуказанным группам. Органы государственной власти в Российской Федерации: поддерживают соотечественников в получении ими равного доступа к образованию на всех уровнях и на родных языках и предпринимают с этой целью соответствующие действия, предусмотренные международными договорами и законодательством РФ; способствуют получению лицами, состоявшими в гражданстве СССР, наравне с гражданами Российской Федерации среднего и высшего профессионального образования, повышению ими квалификации, в том числе в аспирантуре и докторантуре, в учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях в России. В случае установления квоты на прием иностранных граждан на обучение и повышение квалификации за счет средств федерального бюджета в обязательном порядке учитываются интересы соотечественников.

Российская Федерация содействует получению соотечественниками общего образования на родных языках национальностей России, а также изучению российской истории и российского культурного наследия. С этой целью осуществляются меры:

- по подготовке преподавателей;

- разработке при участии специалистов-соотечественников учеб ников, программ и учебно-методических пособий с учетом осо бенностей организации образовательного процесса в государствах, входивших в состав СССР, и снабжению такими учебниками, программами и пособиями соотечественников;

- оказанию помощи в создании и официальном признании учебных заведений, открытии филиалов российских вузов с обу чением на родных языках, признании эквивалентности дипло мов, выдаваемых этими учебными заведениями.

Российская Федерация в целях формирования образовательного пространства, в котором учитываются права и интересы соотечественников, проводит в отношениях с государствами, входившими в состав Союза ССР, линию на выработку согласованной политики в сфере образования; заключает международные договоры о признании Российской Федерацией дипломов о высшем профессиональном образовании соотечественников, получивших образование в государствах — участниках Содружества Независимых Государств, в Латвийской Республике, Литовской Республике и Эстонской Республике. С 2007 г. в Российской Федерации осуществляется Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом. Участники программы имеют право на получение компенсационного пакета, включающего в себя наряду с другими услуги государственных и муниципальных учреждений дошкольного воспитания, общего и профессионального образования. Имеется в виду предоставление мест в детских дошкольных образовательных учреждениях и оказание услуг в получении соответствующего уровня образования в учреждениях общего и профессионального образования.

В настоящее время правовой статус иностранных граждан, в том числе в сфере образования, регулируется Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Этот Федеральный закон содержит ряд норм, касающихся получения иностранными гражданами образования в нашей стране. По общему правилу им предоставляется так называемый национальный правовой режим, т. е. они пользуются в России правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ. Исключения из этого правила могут устанавливаться федеральным законом. Так, для въезда в Россию в целях получения образования требуется специальное приглашение. Оно выдается иностранному гражданину территориальным органом внутренних дел по ходатайству образовательного учреждения, в котором планируется обучение, или соответствующего федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся учреждения профессионального образования (Минобороны России, ФСБ России, МЧС и др.). Образовательное учреждение, пригласившее иностранного гражданина на учебу, гарантирует ему возможность получения образования, содействует его своевременной регистрации по месту пребывания, а также обеспечивает его иыезд из страны по завершении или прекращении обучения. В течение трех рабочих дней со дня прибытия данного лица в образовательное учреждение оно должно направить информацию об этом в орган исполнительной власти субъекта РФ по вопросам образования. Орган управления образованием субъекта РФ ведет учет обучающихся иностранцев и направляет данную информацию в органы внутренних дел и в Минобрнауки России.

Аналогичные полномочия предоставлены указанным выше федеральным органам исполнительной власти, направившим хо-цатайства о приглашении на учебу иностранных граждан. Трехдневный срок установлен также для передачи информации о факте самовольного убытия иностранного гражданина из образовательного учреждения. Об этом должны быть извещены кроме органа управления образованием субъекта РФ также территориальные органы внутренних дел и безопасности. В период обучения иностранным гражданам предоставляется право на осуществление трудовой деятельности на территории РФ, причем независимо от наличия разрешения на работу. Обучающиеся в учреждениях профессионального образования иностранные граждане могут работать в период каникул. Они вправе также работать в свободное от учебы время в течение учебного года в качестве учебно-вспомогательного персонала в тех учреждениях, в которых они обучаются. Не требуется специального разрешения на трудовую деятельность и приглашенным в нашу страну в качестве преподавателей для проведения занятий в образовательных учреждениях (кроме лиц, въезжающих в Россию для занятия преподавательской деятельностью в учреждениях профессионального религиозного образования).

**2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников)**

Как говорилось ранее, главным участником образовательного процесса является обучающийся. Образовательный процесс — это система отношений, направленных на реализацию обучающимся своего конституционного права на образование.

 В связи с этим в первую очередь следует проанализировать комплекс прав и обязанностей обучающегося.

Центральное место в системе прав участника образовательного процесса занимает конституционное право на образование. Оно является естественным, неотъемлемым, неотчуждаемым правом. Его реализация обеспечивается системой юридических гарантий (правом на защиту, в том числе судебную, правом на квалифицированную юридическую помощь, правом на возмещение причиненного вреда и др.) и обусловливает возможность реализации других прав (например, права на доступ к ценностям культуры, права на труд и т.д.).

Анализируя комплекс прав и обязанностей обучающихся, необходимо их классифицировать по различным основаниям. Так, в зависимости от сферы их реализации можно выделить:

1)непосредственные образовательные права и обязанности, которые охватываются образовательным процессом и непосред ственно связаны с получением образования (например, право на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами);

2)опосредованно связанные с образовательным процессом права и обязанности, которые обеспечивают реализацию прав и обя занностей первой группы (стипендиальное обеспечение, предоставление общежитий, льготы по оплате проезда на транспорте и т.д.).

Права и обязанности первой группы в основном закреплены в образовательном законодательстве, в то время как вторая группа прав и обязанностей находит свое отражение и в других нормативных актах, которые будут названы ниже.

В Законе РФ «Об образовании» правам и обязанностям обучающихся посвящены ст. 50 и 51. Можно выделить в этом перечне общие и специальные права и обязанности. Общие права и обязанности реализуются в отношении всех обучающихся независимо от условий получения образования и их личных особенностей. Прежде всего нужно сказать о доступности образования. Граждане РФ имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования. На конкурсной основе они могут получить бесплатно среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Граждане могут неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости в случае утраты возможности работать по специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности и в иных предусмотренных законодательством случаях. К общим правам можно отнести, например, права:

-на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;

-ускоренный курс обучения;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами образовательных учреждений;

-получение дополнительных образовательных услуг (включая платные);

-участие в управлении образовательными учреждениями;

-уважение своего человеческого достоинства;

-свободу совести, информации;

- свободное выражение собственных мнений и убеждений. Запрещается принуждение обучающихся (воспитанников) к вступлению в общественные, общественно-политические организации и объединения, движения и партии, а также привлечение их к деятельности таких организаций, к участию в агитационных компаниях и политических акциях. Привлечение обучающихся (воспитанников) гражданских образовательных учреждений без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Совершеннолетние граждане вправе выбирать образовательное учреждение и форму получения образования, а в отношении несовершеннолетних эти вопросы решаются родителями (их законными представителями) с учетом мнения несовершеннолетних. Обучающиеся имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Выпускники образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию (независимо от их организационно-правовых форм), обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня. В случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или учреждения начального профессионального образования орган управления образованием, которому подведомственны данные учреждения, обеспечивает перевод обучающихся с согласия родителей (законных представителей) в другие образовательные учреждения соответствующего типа. В случае прекращения деятельности государственного или муниципального учреждения высшего или среднего профессионального образования студенты переводятся в другие учреждения. Право на перевод может быть реализовано и в других случаях. Обучающиеся, воспитанники вправе перейти в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня. Закон устанавливает два условия такого перевода: согласие данного образовательного учреждения и успешное прохождение аттестации.

В систему общих прав обучающихся входят также права в области охраны их здоровья в процессе получения образования. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Учебная нагрузка, режим занятий определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Организация питания возлагается органами местного самоуправления на образовательные учреждения и организации общественного питания. В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают органы здравоохранения. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Обучающиеся охвачены системой обязательного медицинского страхования. Страховые платежи за них вносит местная администрация, а образовательное учреждение обеспечивает выдачу им полисов обязательного медицинского страхования, предоставляет им необходимую информацию об условиях получения медицинской помощи. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся и воспитанников несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством РФ и уставом учреждения.

Охарактеризованные выше права обучающихся, а также их обязанности в области образовательного процесса воспроизводятся в типовых положениях об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Комплекс прав и обязанностей обучающихся закрепляется также в уставах образовательных учреждений и иных локальных нормативных актах (правилах внутреннего распорядка, положениях о текущей аттестации и др.). Если обучение осуществляется на основании договора, заключаемого с образовательным учреждением, права и обязанности обучающегося как потребителя образовательных услуг определяются в договоре. Как правило, в договорах на обучение предусматриваются те права и обязанности, которые установлены на более высоких уровнях регулирования (в Законе РФ «Об образовании», уставе учреждения и т.д.), а также обязанности по оплате образовательных услуг и неблагоприятные последствия, которые могут наступать в случае ее невыполнения (например, отчисление из учебного заведения в связи с невыполнением условий договора).

В ряде случаев права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», находят свою детализацию в других законодательных актах. В частности, льготы для лиц, совмещающих работу и обучение, закреплены в Трудовом кодексе РФ. Глава 26 ТК РФ называется «Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением». Указанные гарантии и компенсации дифференцируются в зависимости от того, образование какого уровня получает гражданин, а также от формы обучения. Важное значение имеет факт наличия у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ гарантии и компенсации предоставляются только в случае обучения в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. Если работник обучается в неаккредитованном образовательном учреждении, гарантии и компенсации для него могут устанавливаться коллективным договором или трудовым договором. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при получении образования соответствующего уровня впервые. Работнику, совмещающему работу с обучением одновременно в двух образовательных учреждениях, гарантии и компенсации предоставляются только в связи с обучением в одном из этих образовательных учреждений (по выбору самого работника).

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения и успешно обучающимся в этих учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка:

1) для прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно — по 40 календарных дней, на каж дом из последующих курсов — соответственно по 50 календарных дней (при освоении основных образовательных программ высше го профессионального образования в сокращенные сроки на вто ром курсе — 50 календарных дней);

2)подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов — четыре месяца;

3) сдачи итоговых государственных экзаменов — один месяц. В некоторых случаях работодатель обязан предоставить отпуск

без сохранения заработной платы. Такой отпуск продолжительностью 15 календарных дней предоставляется работникам, допущенным к вступительным испытаниям в вузы, а также слушателям подготовительных отделений вузов для сдачи выпускных экзаменов. Работникам, обучающимся в вузах по очной форме, отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью 15 календарных дней предоставляется в течение учебного года. Для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов отпуск предоставляется на четыре месяца, а для сдачи итоговых государственных экзаменов — на один месяц.

Для работников, обучающихся в вузах по заочной форме, устанавливается дополнительная льгота: один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения соответствующего учебного заведения и обратно.

Работникам, обучающимся в вузах по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения на период 10 учебных месяцев перед началом выполнения дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на семь часов. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда. По соглашению сторон трудового договора сокращение рабочего времени производится путем предоставления работнику одного свободного от работы дня в неделю либо сокращения продолжительности рабочего дня в течение недели.

Аналогичные гарантии и компенсации предоставляются работникам, обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, и работникам, поступающим в указанные учреждения. Продолжительность дополнительных отпусков для них меньше, чем для обучающихся в вузах. Так, работникам, успешно обучающимся по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно по 30 календарных дней, на каждом из последующих курсов — по 40 календарных дней. Продолжительность отпуска для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов составляет два месяца, а для сдачи итоговых государственных экзаменов — один месяц.

Отпуска без сохранения заработной платы предоставляются в указанных выше случаях продолжительностью 10 календарных дней (например, для сдачи вступительных экзаменов и т.д.). Один раз в учебном году работодатель оплачивает проезд к месту нахождения образовательного учреждения и обратно в размере 50 процентов его стоимости. Работникам, обучающимся по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения в средних специальных учебных заведениях, в течение 10 учебных месяцев перед началом выполнения дипломного проекта (работы) или сдачи государственных экзаменов устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на семь часов, или может быть по соглашению сторон трудового договора предоставлен один свободный от работы день в неделю либо сокращена продолжительность рабочего дня в течение недели. За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

Работникам, успешно обучающимся в образовательных учреждениях начального профессионального образования, предоставляются дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для сдачи экзаменов на 30 календарных дней в течение одного года.

Работникам, успешно обучающимся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для сдачи выпускных экзаменов в IX классе 9 календарных дней, а в XI (XII) классах — 22 календарных дня. В течение учебного года им устанавливается по их желанию рабочая неделя, сокращенная на один рабочий день или на соответствующее ему количество рабочих часов (при сокращении рабочего дня в течение недели). За время освобождения от работы указанным работникам выплачивается 50 процентов среднего заработка по основному месту работы, но не ниже минимального размера оплаты труда.

Отдельные нормы, касающиеся прав обучающихся, закреплены в других законодательных актах, в частности норма, содержащаяся в п. 21 ст. 50 Закона РФ «Об образовании». Обучающимся предоставляется право на отсрочку от призыва на военную службу в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ « О воинской обязанности и военной службе». Обратимся к тексту п. 2 ст. 24 данного закона. Обучение в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию негосударственных образовательных учреждениях по очной форме является одним из наиболее распространенных оснований для отсрочки от призыва на военную службу. Право на ее получение имеют граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования. Отсрочка в данном случае предоставляется на время обучения, но не более чем до достижения указанными гражданами возраста 20 лет. Отсрочка для лиц, обучающихся в учреждениях начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования, предоставляется на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ.

Право на отсрочку от призыва на военную службу для получения профессионального образования сохраняется за гражданами в случае их повторного поступления в образовательное учреждение того же уровня (при условии их обучения не более трех лет в предыдущем образовательном учреждении аналогичного уровня) или однократного перевода в образовательное учреждение того же уровня, а также в случае однократного использования ими академического отпуска. Указанное право не распространяется на граждан, отчисленных из образовательных учреждений за нарушение их уставов или правил внутреннего распорядка.

Граждане могут воспользоваться отсрочкой от призыва на военную службу по названному основанию не более двух раз — для получения образования данного и более высокого уровня.

Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам, получающим послевузовское профессиональное образование, на время обучения и защиты квалификационной работы.

Основанием для предоставления такой отсрочки может быть обучение не только в вузах, но и в научных учреждениях, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования.

В соответствии со ст. 59 Конституции РФ гражданин имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой в случаях, установленных законом (например, когда несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию). Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Обальтернативной гражданской службе» содержит ряд норм, касающихся сферы образования. Для граждан, окончивших государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования срок альтернативной службы сокращается по сравнению с общим вдвое и составляет 21 месяц, а если служба осуществляется в организациях Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов — 18 месяцев. В срок альтернативной службы не засчиты-вается время нахождения в дополнительных отпусках, предоставляемых работодателем гражданам, обучающимся в образовательных учреждениях. Организации, где предусмотрено прохождение альтернативной гражданской службы, при необходимости обеспечивают профессиональное обучение граждан. За гражданином, направленным на альтернативную службу в период его обучения в образовательном учреждении, при увольнении со службы сохраняется право быть зачисленным для продолжения учебы в то образовательное учреждение и на тот курс, где он обучался до направления на службу. Граждане, проходящие альтернативную службу, имеют право на обучение во внерабочее время в образовательных учреждениях по заочной или очно-заочной (вечерней) формам. Указанным гражданам предоставляются гарантии и компенсации, предусмотренные Трудовым кодексом РФ для лиц, совмещающих работу с обучением. При этом им не может быть установлена сокращенная рабочая неделя (сокращенное рабочее время).

Специальные права и обязанности в области образования дифференцируются в зависимости от формы его получения и особенностей личности обучающегося (возрастных, физиологических, психологических, социальных и др.). Права и обязанности обучающихся можно подразделить на группы в зависимости от формы получения образования (при экстернате, семейном образовании и т.д.). Так, граждане, получившие образование в форме семейного образования или экстерната, имеют право на аттестацию в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

Лицам, обучающимся заочно или очно-заочно без отрыва от производства, предоставляются права, обеспечивающие возможность совмещения работы и обучения. При условии выполнения учебного плана они имеют право на дополнительный оплачиваемый (учебный) отпуск, сокращенную рабочую неделю и другие льготы, предусмотренные трудовым законодательством (об этом см. ранее).

Специальные права и обязанности предусмотрены законодательством также в отношении лиц, обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования и проходящих профессиональную подготовку. Так, особый комплекс прав и обязанностей предусмотрен для студентов, обучающихся в рамках целевой контрактной подготовки специалистов со средним или высшим профессиональным образованием. Указанная подготовка основана на двух контрактах. Первый студент заключает с образовательным учреждением, а второй — с конкретным работодателем. Предложение о заключении второго контракта исходит от руководителя учебного заведения и может быть сделано не позднее чем за три месяца до окончания обучения. Срок такого контракта — не более трех лет. Успевающим студентам, заключившим такие контракты, устанавливается государственная стипендия за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов РФ. На основании контракта им могут устанавливаться также доплаты, пособия, предоставляться льготы по оплате проживания в общежитиях, коммунальных и бытовых услуг, а также по условиям материального обеспечения за счет средств учебного заведения и работодателя.

По завершении обучения работодатель должен предложить студенту работу, соответствующую уровню и профилю его профессионального образования. Выпускники, выезжающие на работу в соответствии с заключенным контрактом за пределы места постоянного жительства, а также члены их семей имеют право на получение компенсаций в соответствии с законодательством и обеспечиваются работодателем, включая органы местного самоуправления, жилой площадью по установленным нормам. Проживание в общежитии, аренда жилья являются временной мерой обеспечения выпускника и членов его семьи жилой площадью. Неисполнение работодателем указанных обязанностей является основанием для освобождения выпускника от исполнения его обязанностей по договору.

Студент, заключивший контракт с учебным заведением, в ряде случаев может быть освобожден от заключения и исполнения контрактов с работодателем (например, при наличии медицинских противопоказаний к работе на конкретных предприятиях (должностях) или территориях; при наличии одного из родителей или супруга (супруги) инвалида I или II группы, а также в случае беременности или при наличии ребенка в возрасте до полутора лет, если работа предоставляется не по месту их постоянного жительства и т.д.).

Студенты, заключившие контракт с образовательным учреждением и отказавшиеся от заключения контракта с работодателем, расторгнувшие его либо не выполняющие его условий, возмещают учебному заведению и работодателю до получения диплома затраты, связанные с установлением им государственной стипендии, других социальных пособий (доплат) и льгот на условиях и в порядке, определенных контрактом. Некоторые категории студентов освобождаются от возмещения затрат, среди них: -

лица, получающие стипендию в обязательном порядке со гласно решениям Президента Российской Федерации и Прави тельства Российской Федерации; -

обучающиеся только на «отлично» с момента подписания контракта; -

дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей; -

инвалиды I и II групп; -

пострадавшие от радиационных катастроф; -

ветераны боевых действий.

Права обучающихся, направленные на обеспечение их социальной защиты в процессе получения образования, сформулированы как в образовательном законодательстве, так и в других нормативных актах. Так, в п. 6 ст. 50 Закона РФ «Об образовании» предусматривается, что учредитель государственного или муниципального образовательного учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с действующими нормативами обеспечивает обучающихся и воспитанников стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными мерами социальной поддержки.

Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов было утверждено постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 г. № 487. Стипендии — это денежные выплаты, назначаемые студентам, аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме в образовательных учреждениях и научных организациях. Они подразделяются на следующие виды:

1)стипендии Президента Российской Федерации и специаль ные государственные стипендии Правительства Российской Фе дерации;

2)государственные стипендии для аспирантов и докторантов;

3)государственные академические стипендии;

4)государственные социальные стипендии;

5)именные стипендии.

Стипендии первого вида назначаются студентам и аспирантам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

Государственные стипендии назначаются названным выше категориям обучающихся за счет средств федерального бюджета. Академические стипендии студентам назначаются в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности. Социальные стипендии представляют собой форму социальной помощи, поэтому они назначаются студентам, среднедушевой доход в семьях которых не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ, а также лицам, имеющим право на повышенную социальную защиту в связи с теми или иными обстоятельствами (жертвам радиационных катастроф, инвалидам, сиротам и др.).

Размеры государственных стипендий определяются образовательным учреждением самостоятельно, но размер академической стипендии при этом не может быть меньше установленного федеральным законом (с 1 сентября 2005 г. — 600 рублей), а социальной — не меньше полуторакратного размера стипендии, установленного законом для учреждения соответствующего уровня профессионального образования. За особые успехи в учебной и научной деятельности в пределах имеющихся средств могут устанавливаться повышенные стипендии.

Объем бюджетных средств, направляемых образовательным учреждением на выплату социальных стипендий, не может превышать 50 процентов бюджетных средств, предназначенных для выплаты государственных стипендий обоих видов.

Выплата стипендий производится в пределах стипендиального фонда, определяемого в соответствии с законодательством РФ с учетом контингента обучающихся и установленных размеров стипендий. Распределение стипендиального фонда и процедура назначения стипендий регулируются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положением о стипендиальном обеспечении), которые разрабатываются и утверждаются советом образовательного учреждения в соответствии с его уставом и должны быть согласованы со студенческой профсоюзной организацией.

Академическая стипендия может быть назначена студентам, обучающимся на «отлично», или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо». Эта стипендия выплачивается один раз в месяц. Размер стипендии для студентов-инвалидов I и II групп, сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, увеличивается на 50 процентов. Студенты федеральных государственных высших учебных заведений из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по уважительным причинам, обучающиеся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями в размере, повышенном на 50 процентов по сравнению с общеустановленным.

Социальные стипендии назначаются в обязательном порядке следующим категориям студентов: 1)

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2)

признанными в установленном порядке инвалидами I и II групп; 3)

пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; 4)

являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Социальная стипендия может быть назначена также студентам, представившим в образовательное учреждение выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи. Эта справка представляется ежегодно. Студенты, получающие социальную стипендию, имеют право претендовать на получение академической стипендии на общих основаниях.

Назначение академической и социальной стипендий произ-1НОИ11 си приказом руководителя образовательного учреждения по представлению стипендиальной комиссии, в состав которой могут включаться представители студенческого профсоюзного комитета, представители студентов. Выплата стипендии прекраща-е гея с месяца, следующего за месяцем издания приказа об отчис-цении студента. Выплата социальной стипендии приостанавлива-СТСЯ при наличии задолженности по результатам экзаменационной сессии и возобновляется после ее ликвидации с момента при-остлпокления выплаты. Выплата названной стипендии прекраща-6ТСЯ В случае отчисления студента или прекращения действия ос-НОВйНИЯ, по которому стипендия была назначена.

Именные стипендии учреждаются органами государственной Власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами и назначаются студентам, аспирантам и ЦОК горантам. Порядок их назначения и выплаты определяются учредителями. Именные стипендии, как правило, назначаются по результатам проведенного среди обучающихся конкурса. Так, по-СТановлением Правительства РФ от 21 декабря 2000 г. № 999 были внесены изменения в п. 2 постановления Правительства РФ от (> апреля 1995 г. № 309 «Об учреждении специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования». Размер названной стипендии составил для аспирантов 800 рублей, для студентов вузов — 300, а для студентов средних специальных учебных заведений — 200 рублей. Значительное число именных стипендий было учреждено для вузов, осуществляющих подготовку по творческим профессиям. Так, для студентов Литературного института имени А.М.Горького постановлением Правительства РФ от 28 августа 1997 г. № 1115 была учреждена стипендия имени Булата Окуджавы, для студентов Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского постановлением Правительства РФ от 7 августа 1998 г. № 910 — стипендия имени Георгия Свиридова, для студентов юридических факультетов вузов РФ постановлением Правительства РФ от 22 мая 2002 г. № 329 — персональная стипендия имени А. А. Собчака. Минобрнауки России ежегодно проводит открытый конкурс среди студентов-юристов, имеющих отличные знания по всем изучаемым дисциплинам за весь период обучения и успехи в научных исследованиях в области юриспруденции.

Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов за счет средств бюджетов различных уровней осуществляется не только в форме стипендиального обеспечения, но и в форме помощи нуждающимся (в вузах на эти цели выделяется до пяти процентов стипендиального фонда), премирования, пособий на приобретение учебников и канцелярских принадлежностей для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также посредством организации культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, санаторно-курортного лечения и отдыха и др. Материальная поддержка может осуществляться также за счет внебюджетных средств и средств, предназначенных для выплаты именных стипендий. Решение о ее предоставлении принимается руководителем образовательного учреждения или научной организации на основании личного заявления обучающегося. При оказании материальной помощи студентам учитывается мнение студенческой группы и студенческой профсоюзной организации. Социальная поддержка в виде выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых, оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте, оплаты санаторно-курортного лечения и в других формах оказывается студентам в зависимости от их материального положения.

Типовое положение о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации было утверждено постановлением Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. № 4. Студенческое общежитие (студенческий городок) предназначается для размещения иногородних обучающихся на период обучения. В отдельных случаях учебные заведения вправе принять решение о размещении в общежитии студентов, постоянно проживающих в данной местности. Проживание здесь посторонних лиц, как правило, не допускается.

В общежитии должны быть обеспечены необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха, а также проведения культурно-воспитательной и спортивно-массовой работы. В каждом общежитии в соответствии со строительными нормами и правилами организуются комнаты для самостоятельных занятий, комнаты отдыха, изоляторы, бытовые помещения (кухни, душевые, умывальные комнаты, туалеты и др.). В общежитии могут размещаться предприятия общественного питания, поликлиники, здравпункты, санатории-профилактории, предназначенные для обслуживания проживающих. Проживающие в общежитии имеют право быть заселенными в закрепленную жилую комнату на весь срок обучения; пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем общежития; переселяться с согласия администрации в другое жилое помещение общежития; избирать совет студенческого общежития (студсовет) и участвовать через него в решении вопросов совершенствования жилищно-бытового обеспечения проживающих и т.д. Проживающие в общежитии обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка общежития, техники безопасности, пожарной безопасности; бережно относиться к помещениям, оборудованию и инвентарю общежития, экономно расходовать электроэнергию, газ и воду, соблюдать чистоту в жилых помещениях и местах общего пользования, ежедневно производить уборку в своих жилых комнатах (блоках); своевременно вносить плату в установленных размерах за проживание, пользование постельными принадлежностями и за все виды предоставляемых дополнительных услуг. В случае причинения общежитию материального ущерба он подлежит возмещению в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Проживающие в общежитии на добровольной основе привлекаются советом общежития во внеучебное время к работам по самообслуживанию, благоустройству и озеленению территории общежития, к проведению ремонта занимаемых ими жилых комнат, систематических генеральных уборок помещений общежития и закрепленной территории и другим видам работ. За нарушение правил проживания в общежитии к проживающим могут быть применены меры общественного воздействия, они могут быть привлечены к дисциплинарной или административной ответственности. Запрещается появление в общежитии в нетрезвом состоянии, оскорбляющем достоинство граждан, а также хранить, употреблять и продавать наркотические вещества.

Вселение в общежитие осуществляется на основании ордера, выданного администрацией учебного заведения, в котором указывается номер общежития и комнаты.

Как правило, жилая комната закрепляется за проживающими на весь период обучения в учебном заведении. При невозможности проживания в данной комнате вследствие аварии переселение проживающих из одного общежития в другое производится по совместному решению администрации и профкома студентов учебного заведения, а из одной комнаты в другую — по решению администрации и студсовета общежития.

При отчислении из учебного заведения (в том числе и по его окончании) проживающие освобождают общежитие в срок, указанный в заключенном договоре о взаимной ответственности. Выселение лиц из общежития производится в соответствии с требованиями жилищного законодательства, без предоставления им другого жилого помещения (ст. 103 и 105 Жилищного кодекса РФ).

Оплата за проживание студентов в общежитиях вузов не может превышать 5 процентов от размера стипендии (п. 3 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). Предельная стоимость платы за проживание в общежитии для студентов средних специальных учебных заведений составляет не более 3 процентов от размера стипендии, установленной для успевающих студентов (постановление Правительства РФ от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи»). В пределах указанных нормативов государственные образовательные учреждения самостоятельно устанавливают порядок и размеры оплаты за проживание в общежитиях, за предоставляемые коммунальные, бытовые и другие услуги, непосредственно не связанные с образовательным процессом. Это услуги, которые предоставляются только по желанию студентов в целях всестороннего удовлетворения их потребностей (пользование телефоном, камерами хранения, пунктами проката бытовой и прочей техники, химчисткой и прачечной, получение дополнительных медицинских услуг и т.д.). Студенты, в том числе иностранные, поступившие в учебные заведения с полной оплатой расходов на образование, оплачивают услуги за пользование общежитиями в полном объеме. Плата за пользование общежитием взимается со студентов и аспирантов за все время проживания и период каникул; при выезде в период каникул плата за пользование постельными принадлежностями не взимается. Администрация общежития может разрешать студентам пользование в жилых комнатах личными энергоемкими электропотребляющими приборами и аппаратурой. За это для жильцов соответствующих комнат или блоков устанавливается дополнительный тариф за потребляемую электроэнергию.

Места в студенческом общежитии могут предоставляться семейным студентам, студенческим семьям: им предоставляется отдельная комната.

В студенческом общежитии формируются общественные органы управления: совет общежития (студсовет) и старосты. Студсо-вет избирается на общем собрании (конференции) проживающих в общежитии и представляет их интересы во взаимоотношениях с администрацией. Наиболее важные вопросы администрация обя-iaiia согласовывать со студсоветом (например, переселение проживающих в другое жилое помещение, поощрение проживающих и применение к ним мер дисциплинарного воздействия). В каждой комнате (блоке) общежития избирается староста, который слеши за бережным отношением проживающих к находящемуся здесь имуществу, содержанию помещений в чистоте и порядке.

**3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся**

С точки зрения общей теории права правовой статус несовершеннолетнего обучающегося включает в себя правосубъектность, также субъективные права и обязанности.

Правосубъектность представляет собой особое свойство, качество субъекта права, его способность быть субъектом правоотношении, носителем прав и обязанностей и включает в себя правоспособность и дееспособность.

Дееспособность — это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и нести обязанности.

Правоспособность может быть общей, отраслевой и специальной. Общая правоспособность представляет собой возможность иметь любые права и обязанности, предусмотренные законодательством. Отраслевая правоспособность означает возможность приобретения прав в определенных отраслях права (трудовом, семейном, государственном и др.). Для возникновения специальной правоспособности требуются определенные познания, уровень образования и т.д. Общая правоспособность возникает с рождения человека и прекращается с его смертью. Отраслевая правоспособность возникает в разное время. Например, трудовая правоспособность — с 16 (у обучающихся — с 14) лет, избирательная — с 18 лет и т.д. I Правоспособность обучающегося в образовательном праве возникает с двух месяцев, когда возможен прием в дошкольное образовательное учреждение. Правоспособность в системе профессиональною образования можно считать специальной, поскольку для приема в соответствующие образовательные учреждения требуется наличие определенного образовательного ценза (основного общего или полного общего образования).

Правоспособность и дееспособность могут иметь четкое разграничение лишь в сфере имущественных отношений. Действительно, имущественные права можно приобретать и реализовывать через представителя. Права и обязанности личного характера может реализовывать только непосредственно их обладатель. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних обучающихся в образовательных отношениях является специфической. Наряду с соблюдением общих правил в этой сфере реализуются специальные, которые в первую очередь связаны с необходимостью личного участия обучающегося в образовательном процессе и невозможностью передачи своих образовательных прав и обязанностей другому лицу (в том числе — обязанности по восприятию мер педагогического воздействия). Обязанности обучающихся как непосредственных участников образовательного процесса могут реализовать только они сами.

Так, в п. 57 Типового положения об общеобразовательном учреждении предусматривается, что обучающиеся обязаны соблюдать устав учреждения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения, выполнять требования работников по соблюдению правил внутреннего распорядка учреждения. Они должны посещать учебные занятия, выполнять домашние задания, проходить аттестацию (текущую, промежуточную и итоговую). Важно и то, что дети сами несут ответственность за невыполнение этих обязанностей. Им могут объявляться дисциплинарные взыскания, а по достижении 14-летнего возраста обучающиеся могут быть исключены из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава. Исключение из общеобразовательного учреждения возможно в качестве крайней меры педагогического воздействия. Оно осуществляется на основании решения органа управления учреждения (совета школы). Меры педагогического воздействия могут применяться к обучающимся и в процессе обучения. Такие меры могут быть предприняты не только в отношении частично дееспособных, согласно Гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетних, достигших 14 лет, но и в отношении младших школьников, а также воспитанников детских садов (последние названы в числе участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях). Эти меры подчас не регламентируются локальными актами (уставом учреждения), применяются непосредственно педагогическим работником (учителем, воспитателем). Но обучающийся должен их принять, подчиняться требованиям педагогических работников.

Применение мер педагогического воздействия — это неотъемлемый элемент образовательного процесса на этапах, когда обучающийся с учетом уровня его психического развития в состоянии их принимать и оценивать. Поэтому дееспособность обучающихся в образовательных отношениях не имеет и не может иметь четких возрастных границ. Несмотря на то что меры педагогического воздействия могут исчерпывающим образом не регулироваться нормативными актами (включая локальные), основные требования, которые педагоги должны соблюдать при их применении, должны быть сформулированы предельно четко. Они закреплены в Законе РФ «Об образовании». Так, недопустимо применять меры воспитания, связанные с насилием над личностью обучающегося (физическим или психическим). Если педагог допускает такие нарушения, он может быть уволен с работы. Таким образом, правовое регулирование мер педагогического воздействия осуществляется посредством установления пределов такого воздействия. Обязанности педагогических работников в данном случае корреспондируют с правами обучающихся (правом на уважение человеческого достоинства, на свободное выражение собственного мнения и т.д.). Таким образом, дееспособность детей в образовательных отношениях тесно связана с правоспособностью, ее возникновение трудно обозначить возрастными критериями.

Несмотря на наличие дееспособности у несовершеннолетних обучающихся, ее нельзя признать полной, абсолютной. Некоторые права несовершеннолетних обучающихся могут быть реализованы только их родителями (законными представителями), которые также являются участниками образовательного процесса. Статья 52 Закона РФ «Об образовании» закрепляет права и обязанности родителей. Родители (их законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Они имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей продолжить образование в образовательном учреждении. Родители обучающихся (воспитанников) обязаны выполнять устав образовательного учреждения и нести ответственность за их воспитание и получение ими основного общего образования.

Законодательство устанавливает меры социальной поддержки для родителей, которые оплачивают услуги образовательных учреждений. Так, размер родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 процентов затрат на содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении, а с родителей (их законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, — 10 процентов указанных затрат. За содержание детей с отклонениями в развитии, а также детей с туберкулезной интоксикацией, находящихся в указанных образовательных учреждениях, родительская плата не взимается.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих дошкольные учреждения, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. Ее размер оставляет 20 процентов внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание первого ребенка в соответствующем образовательном учреждении, на второго ребенка компенсация выплачивается в размере 50 процентов, а на третьего ребенка и последующих детей — в размере 70 процентов родительской платы.

Первичным источником, в котором закреплены права и обязанности родителей по обеспечению образования и воспитания ребенка, является Семейный кодекс РФ. Он предусматривает, что указанные выше права в сфере образования (выбор образовательного учреждения и формы получения образования) должны осуществляться с учетом мнения детей. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей и нести ответственность за невыполнение этих обязанностей. На родителей возлагается защита прав и интересов детей. Будучи законными представителями своих детей, родители без специальных полномочий выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом их мнения. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением таких разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Родители, которые не осуществляют или ненадлежащим образом осуществляют свои обязанности по воспитанию детей, могут быть лишены родительских прав или ограничены в таких правах. Дети в таких случаях, как и в случае смерти родителей, признания их недееспособными, болезни или длительного отсутствия родителей или их уклонения от воспитания, отказа взять своего ребенка из воспитательных и аналогичных им учреждений, остаются без попечения родителей. Они должны быть выявлены и учтены для решения вопроса о дальнейшем устройстве. Они могут быть переданы на воспитание в семью (на усыновление или удочерение, под опеку или попечительство, в приемную семью), а при отсутствии такой возможности — в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе в детские дома семейного типа, иные воспитательные учреждения и т.д.). При устройстве ребенка должна учитываться помимо прочих обстоятельств также возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании ребенка. Обязанности по обеспечению достижения такими детьми предусмотренного законом образовательного ценза возлагаются на названных субъектов — опекунов или попечителей, усыновителей, детские учреждения и др.

Основы правового статуса несовершеннолетних закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка, которая была ратифицирована СССР в 1990 г. Государства — участники Конвенции признают право ребенка на образование, и в целях постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они предпринимают следующие меры:

-вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

-поощряют развитие различных форм среднего образования — общего и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают необходимые меры — введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

-обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

-обеспечивают доступность информации и материалов в обла сти образования и профессиональной подготовки для всех детей;

-принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Нормы данного международно-правового акта получили свое развитие и конкретизацию в законодательстве РФ. Важное значение в этом смысле должно придаваться Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», которым предусматривается система мер по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания. В частности, при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном, специальном учебно-воспитательном или ином соответствующем учреждении не могут ущемляться права ребенка. Администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций), за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, и детских религиозных организаций. Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

Обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений (кроме дошкольных и начального общего образования, а также соответствующих ступеней в других образовательных учреждениях) вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием их выборных представителей дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся не согласны с решением администрации, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация не вправе этому препятствовать в тех случаях, если это не препятствует образовательному процессу, а выборными представителями обучающихся выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения, и при этом не нарушается общественный порядок.

В образовательных и иных учреждениях, осуществляющих образовательный и воспитательный процессы, вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка; списки органов государственной власти и местного самоуправления, их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Особая забота и защита должна обеспечиваться детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в целях их выживания, развития и социализации. В эту категорию попадают: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Неправомерные действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми, которыми ущемляются или нарушаются права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, могут оспариваться в судебном порядке общественными объединениями (в том числе международными).

Комплекс специальных прав в области образования закреплен в Федеральном законе от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Дети-сироты — это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Наиболее остро сегодня стоит проблема так называемого социального сиротства, когда родители живы, но не осуществляют за детьми надлежащего ухода, не выполняют в силу тех или иных причин своих родительских обязанностей. Для обозначения такой категории детей применяется термин «дети, оставшиеся без попечения родителей». К этой категории относятся лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи: -

с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах; -

признанием родителей безвестно отсутствующими, недее способными (ограниченно дееспособными), находящимися в ле чебных учреждениях, объявлением их умершими; -

отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполня ющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в соверше нии преступлений; -

уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из вос питательных, лечебных учреждений, учреждений социальной за щиты населения и других аналогичных учреждений; -

в иных случаях признания ребенка оставшимся без попече ния родителей в установленном законом порядке.

Поскольку отсутствие должной родительской заботы в период несовершеннолетия, как правило, влечет за собой неблагоприятные социальные последствия в течение достаточно длительного периода времени, ряд льгот и гарантий распространен указанным законом на лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.е. на лиц в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Дети из числа названных категорий после получения основного общего или среднего (полного) общего образования зачисляются на курсы по подготовке к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования без взимания с них платы за обучение. Им предоставлено право получать бесплатно второе начальное профессиональное образование.

В период обучения во всех типах государственных или муниципальных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающиеся, потерявшие в это время обоих или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения. Им, кроме того, выплачивается стипендия в повышенном не менее чем на 50 процентов размере по сравнению с общеустановленным, а также выплачивается 100 процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики. Они имеют право на пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии. Размер и порядок увеличения стипендии, выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей и заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, а также порядок предоставления иных льгот лицам из числа указанных категорий, обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов РФ, и в муниципальных образовательных учреждениях, устанавливаются законами и (или) иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

При предоставлении обучающимся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей академического отпуска по медицинским показаниям за ними сохраняется на весь период полное государственное обеспечение и выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует организации их лечения. Указанные категории детей, обучающиеся в образовательных учреждениях всех типов и видов, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности — на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом в период каникул к месту жительства и обратно к месту учебы в порядке, определяемом законодательством субъекта РФ.

Выпускники федеральных государственных образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, за счет средств образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утверждаемым Правительством Российской Федерации, а также единовременным денежным пособием в сумме не менее 500 рублей. По желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых для их приобретения, или перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации.

Аналогичные гарантии должны быть предоставлены выпускникам образовательных учреждений, находящихся в ведении органов исполнительной власти субъектов РФ и муниципальных образований, в соответствии с законодательствами субъектов РФ.

Выпускники всех типов образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приезжающие в эти образовательные учреждения в каникулярное время, выходные и праздничные дни, по решению Совета образовательного учреждения могут зачисляться на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в нем.

Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Например, аналогичные льготы и гарантии установлены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Законом Омской области от 11 июля 2006 г. «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Омской области». В целях его реализации постановлением правительства Омской области были установлены размеры пособий и иных выплат для указанных категорий лиц в связи с обучением. Так, размер ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей составляет 724,5 рублей. Выпускникам государственных образовательных учреждений Омской области, муниципальных образовательных учреждений, за исключением лиц, продолжающих обучение по очной форме в образовательных учреждениях профессионального образования, выплачиваются из областного бюджета денежные средства в сумме 32 540 рублей на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, оборудования, а также единовременное денежное пособие в размере 500 рублей. Установлена, кроме того, ежемесячная денежная выплата на личные нужды обучающимся (воспитывающимся) в государственных образовательных учреждениях Омской области для детей-сирот и детей, оставшихся-без попечения родителей, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в размере 30 рублей.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривается проведение социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Органы и учреждения, задействованные в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (включая органы управления образованием и образовательные учреждения), проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных или беспризорных несовершеннолетних; занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах; употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача; совершивших правонарушения или преступления.

Социально-психологическую и педагогическую помощь таким категориям несовершеннолетних оказывают образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего; начального профессионального, среднего профессионального образования и др.). Они обязаны выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Несовершеннолетние, имеющие родителей или законных представителей, могут быть приняты на срок, не превышающий, как правило, одного года, в детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если они проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев. В указанных образовательных учреждениях осуществляются их содержание, воспитание и обучение, обеспечивается защита их прав и законных интересов, проводится индивидуальная профилактическая работа с ними.

Для обучения и воспитания несовершеннолетних, требующих особого педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа (общеобразовательные школы, профессиональные училища и др.), в которых организуется психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и индивидуальная профилактическая работа с ними. Для несовершеннолетних, совершивших преступления и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением установленного Уголовным кодексом РФ возраста или отставания в психическом развитии либо освобожденных судом от наказания, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (школы, профессиональные училища, специальные (коррекционные) образовательные учреждения). Администрация таких учреждений должна обеспечить специальные условия содержания несовершеннолетних, их обучение, воспитание.

**4. Правовое положение педагогических работников**

Педагогическая деятельность может осуществляться в различных правовых режимах: в рамках трудового права (если педагогический работник заключил трудовой договор с образовательным учреждением) или гражданского права (если лицо занимается индивидуальной педагогической деятельностью, приносящей доход, которая в таком случае рассматривается как предпринимательская либо оказывает образовательные услуги на основании гражданско-правового договора с образовательным учреждением).

Большинство педагогических работников трудятся в рамках первого из названных режимов, поэтому далее речь пойдет об особенностях их социально-правового статуса. Работников образовательных учреждений можно разделить на следующие профессионально-квалификационные группы: 1)

руководящие работники (руководители образовательных учреждений, их заместители, руководители структурных подраз делений и др.); 2)

педагогические работники (преподавательский состав); 3)

учебно-вспомогательный персонал (лаборанты, методисты, диспетчеры и др.);

4) технический персонал (рабочие, уборщицы, повара и т.д.). Руководящие работники образовательных учреждений, как

правило, выполняют не только административные, управленческие функции, но и педагогическую работу в определенном объеме. Поэтому их труд регулируется с применением тех же правил, которые установлены для педагогического состава.' Наибольшей спецификой отличается регулирование трудовых отношений преподавателей. Это обусловлено тем, что именно они являются участниками образовательного (учебно-воспитательного) процесса в узком смысле слова. На них возлагается ответственность за достижение обучающимися определенных результатов в учебе, за освоение ими основных образовательных программ, за организацию воспитательной работы. Именно учитель, преподаватель, педагог в немалой степени способствуют формированию личности обучающегося. В большинстве педагогических правоотношений вторым субъектом помимо'обучающегося является преподаватель. Это обусловливает установление специальных правил по регламентации их труда. Педагогическим работникам предоставлены так называемые академические права и свободы. При исполнении профессиональных обязанностей они имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Это характеризует труд педагогов как творчество и еще раз подчеркивает его специфику. Работники из числа учебно-вспомогательного и технического персонала выполняют обязанности, направленные на обеспечение образовательного процесса в широком смысле слова. Их деятельность не связана непосредственно с процессом обучения и воспитания. Поэтому их труд регулируется общими нормами трудового права, а также некоторыми отраслевыми и локальными нормами.

В дальнейшем речь пойдет о специальных правилах регулирования трудовых отношений педагогических работников. Именно так сформулированы соответствующие нормы в Трудовом кодексе РФ (гл. 52) и в образовательном законодательстве.

Прежде всего необходимо охарактеризовать порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Условия допуска к педагогической деятельности определены Трудовым кодексом РФ и Законом РФ «Об образовании».

Во-первых, необходимо наличие у лица образовательного ценза, определенного типовыми положениями об образовательных учреждениях или иными нормативными актами. Как правило, требуется высшее или среднее профессиональное образование соответствующего профиля.

Во-вторых, к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена по медицинским показаниям, перечень которых должен быть установлен Минздравсоцразвития России. Логично предположить, что в перечень медицинских противопоказаний должны войти заболевания, представляющие опасность для окружающих (например, туберкулез в активной форме, кожные и венерические заболевания и ряд других).

В-третьих, не имеют права заниматься педагогической деятельностью лица, признанные недееспособными, в порядке и на условиях, предусмотренных законом. Согласно ст. 29 ГК РФ суд может признать гражданина недееспособным, если он вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий и руководить ими. Над ним устанавливается опека.

В-четвертых, к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда. В соответствии со ст. 47 УК РФ лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет — в качестве дополнительного. Лишение указанного права может назначаться в качестве дополнительного вида наказания и в случаях, когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Уголовного кодекса РФ, если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. В приговоре суда указывается, какими конкретно видами деятельности запрещено заниматься осужденному. Это может быть, например, деятельность, связанная с воспитанием детей.

В-пятых, к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ (п. 2 ст. 53 Закона РФ «Об образовании»). При решении вопроса о допуске к преподаванию следует руководствоваться непосредственно уголовным законодательством. Тяжкими признаются преступления, за совершение которых максимальное наказание не превышает 10 лет лишения свободы, а особо тяжкими — за совершение которых может быть назначено наказание свыше 10 лет лишения свободы или более строгое наказание. Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости. Судимость погашается в отношении различных категорий осужденных по истечении определенных сроков после отбытия наказания. Так, в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления, — по истечении шести, а осужденных за особо тяжкие преступления — по истечении восьми лет после отбытия наказания.

Для педагогических работников образовательное учреждение является работодателем. Трудовые отношения между ними регулируются трудовым договором, который заключается в соответствии с требованиями законодательства о труде. С работниками образовательных учреждений срочный договор может заключаться только по общим правилам, закрепленным в ст. 59 Трудового кодекса РФ.,

Законодательство предусматривает особый порядок замещения должностей научно-педагогических работников высших учебных заведений. Трудовые договоры на замещение должностей научно-педагогических работников в вузе могут заключаться как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора. Заключению трудового договора, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу. Если трудовой договор заключен на неопределенный срок, конкурс на замещение соответствующей должности проводится один раз в пять лет.

В некоторых случаях допускается заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника вуза без избрания по конкурсу. Например, при приеме на работу по совместительству или в создаваемые высшие учебные заведения до начала работы ученого совета — на срок не более одного года; для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, — до выхода этого работника на работу.

Не проводится конкурс на замещение должностей декана факультета и заведующего кафедрой, а также должностей, занимаемых беременными женщинами или женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет, заключившими трудовой договор на неопределенный срок.

Если работник, занимающий должность научно-педагогического работника по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, по результатам конкурса не был избран на должность или не изъявил желания участвовать в указанном конкурсе, то трудовой договор с ним прекращается в соответствии с п. 4 ст. 336 ТК РФ.

Расторжение трудового договора с педагогическими работниками по инициативе работодателя возможно как по общим основаниям, так и по специальным, которые установлены ст. 56 Закона РФ «Об образовании». Два из них воспроизведены в ст. 336 Трудового кодекса РФ. Специальными основаниями увольнения являются: 1)

повторное в течение года грубое нарушение устава образо вательного учреждения; 2)

применение, в том числе однократное, методов воспита ния, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника).

В Законе РФ «Об образовании» в числе специальных оснований увольнения названо также появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Данное основание на самом деле является общим. Оно закреплено в п. 6 ст. 81 ТК РФ среди других случаев однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей. В указанной статье, кроме того, содержится и такое основание увольнения по инициативе работодателя, как совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, не совместимого с продолжением данной работы (п. 8 ст. 81 ТК РФ). Оно может быть отнесено к специальным основаниям увольнения педагогических работников.

Увольнение за совершение аморального проступка, не совместимого с продолжением работы, возможно лишь в отношении работников, которые осуществляют воспитательные функции, например учителей, преподавателей учебных заведений, мастеров производственного обучения, воспитателей детских учреждений (п. 46 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»1). Аморальные проступки могут быть совершены указанными работниками как на работе, так и в быту, но в любом случае это должно быть доказано. Недопустимо увольнение на основании общей оценки поведения того или иного лица в коллективе и в быту, слухов и т. п. В качестве аморальных проступков, не совместимых с выполнением воспитательных функций, расцениваются распитие спиртных напитков или появление в состоянии опьянения в общественном месте, вовлечение несовершеннолетних в пьянство, доведение их до состояния опьянения и др. Увольнение по данному основанию не является дисциплинарным взысканием, поэтому формально работодатель не связан процедурными требованиями, установленными ст. 193 ТК РФ. Однако суды при рассмотрении дел о восстановлении таких работников на работе принимают во внимание время, истекшее с момента совершения аморального проступка, последующее поведение работника и другие обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения спора.

Педагогические работники могут допускать нарушения, которые рассматриваются как дисциплинарные проступки. В Законе РФ «Об образовании» предусмотрены положения о нарушении норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения. Нормы профессионального поведения — это не что иное, как нормы профессиональной педагогической этики. Профессиональная этика представляет собой совокупность обусловленных особенностями профессиональной деятельности правил поведения определенной профессиональной группы. Она имеет значение в первую очередь для профессий, объектом которых является человек, в том числе для педагогов. Нарушение норм педагогической этики должно подвергаться дисциплинарному расследованию, основанием для проведения которого может служить только поступившая на данного работника письменная жалоба. Копия такой жалобы должна быть ему передана.

При проведении дисциплинарного расследования должны соблюдаться также требования профессиональной педагогической этики. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника образовательного учреждения. Исключение составляют случаи, ведущие к запрещению заниматься педагогической деятельностью или связанные с необходимостью защиты интересов обучающихся, воспитанников. Дисциплинарное расследование отличается от общеустановленной процедуры применения дисциплинарного взыскания (ст. 193 ТК РФ). Возможно, дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики должно быть более глубоким и проводиться с соблюдением определенных специальных правил. Иначе трудно объяснить, какими мотивами руководствовался законодатель, особо оговаривая его проведение и устанавливая некоторые специфические условия (например, конфиденциальность хода расследования и его результатов). Можно предположить, что в дисциплинарном расследовании должны принимать участие представители педагогического коллектива, психологи, а не только администрация образовательного учреждения. Порядок такого расследования можно более четко урегулировать локальными нормативными актами.

Анализ правовых норм, устанавливающих дополнительные основания увольнения педагогических работников и дисциплинарное расследование нарушений норм профессионального поведения, позволяет сделать вывод об их взаимосвязи с нормами морали и профессиональной педагогической этики. Правовые нормы в данном случае не регулируют общественные отношения (и не могут их регулировать), а лишь охраняют. Они выполняют обеспечивающую, обслуживающую роль по отношению к нравственным нормам. В связи с этим представляется необходимым разработка и принятие Кодекса профессиональной педагогической этики, в котором должны быть четко регламентированы обязанности преподавателей по достойному отношению к личности обучающегося. Кроме того, необходимо формирование этических комиссий при органах управления образованием, а при необходимости — в образовательных учреждениях. Их деятельность может регулироваться локальными нормативными актами, а решения должны носить рекомендательный характер для администрации учреждений. Необходимо также привлечение широкой преподавательской общественности (через профессиональные ассоциации, например) к рассмотрению дел о нарушении принципов педагогической этики во взаимоотношениях с обучающимися.

При увольнении педагогов по инициативе работодателя по другим основаниям, которые не связаны с виновным поведением работника (например, в связи с сокращением штата, вызванным уменьшением нагрузки или числа обучающихся), применяется правило, согласно которому увольнение осуществляется по окончании учебного года. Такие нормы закреплены в некоторых типовых положениях об образовательных учреждениях (начального профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования специалистов).

В ст. 336 ТК РФ названо третье специальное основание увольнения педагогических работников. Оно касается руководящих работников вузов и их филиалов, увольнение которых возможно в связи с достижением предельного возраста для замещения соответствующей должности. В государственных и муниципальных вузах должности ректора, проректоров, руководителей филиалов (институтов) замещаются лицами в возрасте не старше 65 лет независимо от времени заключения трудовых договоров. Лица, достигшие указанного возраста, переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации. По представлению ученого совета учредитель имеет право продлить срок пребывания ректора в своей должности до достижения им возраста 70 лет.

С проректорами высшего учебного заведения заключается срочный трудовой договор. Срок окончания срочного трудового договора, заключаемого с проректором, совпадает со сроком окончания полномочий ректора.

Оценка соответствия педагогического работника предъявляемым квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе трудовой деятельности. Организационно-правовой формой такой проверки является аттестация. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений утверждено приказом Минобразования РФ от 26 июня 2000 г. Оно распространяется на работников государственных и муниципальных образовательных учреждений всех типов и видов (кроме вузов). Статья 332 ТК РФ (в ред. Федерального закона от 30 июня 2006 г.) предусматривает, что до истечения срока избрания по конкурсу или в период действия срочного трудового договора может проводиться аттестация научно-педагогического работника вуза в целях подтверждения его соответствия занимаемой должности. Педагогические работники негосударственных образовательных учреждений могут пройти аттестацию на основе договора между органом управления образованием, при котором создана соответствующая аттестационная комиссия, и этим учреждением или самим работником. Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Аттестация должна обеспечить целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности работников и повышение оплаты их труда в соответствии с ростом квалификации. Она проводится с соблюдением принципов открытости, коллегиальности, обеспечивающих объективное, гуманное и доброжелательное отношение к аттестуемым педагогическим и руководящим работникам.

Аттестация руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность и на первую квалификационную категорию, является обязательной.)Основанием для ее проведения является представление в соответствующую аттестационную комиссию руководителей органов управления образованием (на руководителей образовательных учреждений и лиц, претендующих на должности руководителей образовательных учреждений) или руководителей образовательных учреждений (на их заместителей, а также на руководителей филиалов и других руководителей структурных подразделений, старших мастеров). Представление должно содержать всестороннюю оценку профессиональной подготовки работника квалификационным требованиям по должности, его возможностей управления данным образовательным учреждением или структурным подразделением, опыта работы, знаний основ управленческой деятельности. Работник должен быть ознакомлен с указанным представлением не позднее чем за две недели до аттестации. Срок ее проведения определяется соответствующим органом управления образованием.

Аттестация на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников проводится на добровольной основе.

Квалификационные категории указанным работникам присваиваются сроком на пять лет. Педагогические и руководящие работники до истечения срока действия имеющейся у них квалификационной категории могут пройти аттестацию на более высокую категорию. За работниками, признанными по результатам аттестации не соответствующими заявленной квалификационной категории, сохраняется имеющаяся категория до истечения срока ее действия.

Основанием для проведения аттестации является заявление работника. Представление иных документов не требуется. Заявление должно быть подано в соответствующую аттестационную комиссию в срок с 15 апреля по 30 июня. Аттестация осуществляется в период с 1 октября по 30 апреля. Сроки прохождения аттестации для работника устанавливаются индивидуально в соответствии с графиком, о чем работник извещается не позднее чем за две недели до начала аттестации. Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не должна превышать двух месяцев с начала ее прохождения и до принятия решения. Аттестуемый вправе избрать конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур.

Для проведения аттестации создаются аттестационные комиссии. Центральная аттестационная комиссия создается Министерством образования и науки Российской Федерации, а также федеральными ведомственными органами управления образованием для аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений федерального подчинения на высшую и первую квалификационные категории. Главная аттестационная комиссия формируется органом управления образованием субъекта РФ. Она проводит аттестацию педагогических и руководящих работников на высшую квалификационную категорию, педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, находящихся в подчинении названных органов, на первую квалификационную категорию. Местные (муниципальные) органы управления образованием создают муниципальную аттестационную комиссию, которая осуществляет аттестацию работников муниципальных образовательных учреждений на первую квалификационную категорию. Аттестация педагогических работников на вторую квалификационную категорию проводится аттестационной комиссией, создаваемой образовательным учреждением. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений федерального подчинения на первую квалификационную категорию (кроме руководителей) и присвоение им указанной квалификационной категории может быть делегировано непосредственно образовательным учреждениям.

Персональный состав аттестационной комиссии и регламент ее работы определяются органом управления образованием или образовательным учреждением, ее создающим. Председателем комиссии является руководитель названного органа или учреждения (либо его заместитель). Аттестационная комиссия формируется из работников образовательных учреждений, представителей профсоюзных органов, методических служб. В ее состав могут включаться представители органов государственной власти и местного самоуправления, научных и других организаций. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если в нем принимает участие не менее двух третей ее состава. Решение принимается большинством голосов открытым голосованием. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу аттестуемого.

По результатам аттестации аттестационная комиссия выносит следующие решения: -соответствует заявленной квалификационной категории;

-не соответствует заявленной квалификационной категории;

-соответствует первой квалификационной категории по долж ности «руководитель»;

-не соответствует первой квалификационной категории по должности «руководитель».

Аттестуемый имеет право лично присутствовать при принятии решения, которое сообщается ему сразу после голосования. При аттестации работника, являющегося членом аттестационной комиссии, он в голосовании не участвует.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем, его заместителем, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании. Решение заносится в аттестационный лист, подписывается председателем комиссии и ее секретарем. Аттестационный лист оформляется в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле работника, другой выдается ему на руки.

На основании решения аттестационной комиссии руководитель органа управления образованием или образовательного учреждения в месячный срок издает приказ о присвоении работнику квалификационной категории со дня принятия данного решения.

В случае признания педагогического или руководящего работника не соответствующим заявленной квалификационной категории аттестация на ту же или более высокую категорию по его заявлению может проводиться не ранее чем через год со дня принятия соответствующего решения аттестационной комиссией.

Для педагогических работников образовательных учреждений закон устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени — не более 36 часов в неделю. В зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда педагогическим работникам устанавливается продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) согласно постановлению Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191. Особенность регулирования рабочего времени педагогических работников заключается в том, что каждому из них устанавливается определенная учебная нагрузка.

Объем учебной нагрузки преподавателей устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и программ, обеспеченности кадрами и других конкретных условий в данном образовательном учреждении. Для учителей общеобразовательных учреждений учебная нагрузка на ставку заработной платы варьируется в зависимости от того, в каких классах проводятся занятия. Так, 18 часов преподавательской (педагогической) работы в неделю устанавливается для учителей V—XI (XII) классов; 20 часов — для учителей I — IV классов. Учебная нагрузка 24 часа в неделю предусматривается для преподавателей учреждений дополнительного образования детей, а 25 часов — для воспитателей специальных коррекционных образовательных учреждений. Воспитателям дошкольных учреждений и домов ребенка, педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям общежитий, мастерам производственного обучения устанавливается учебная нагрузка 36 часов в неделю. Для некоторых категорий работников образования устанавливаются дополнительные условия, касающиеся выполнения педагогической работы. При соблюдении таких условий им устанавливаются должностные оклады. Например, руководителям физвоспитания, преподавателям — организаторам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки — 360 часов в год; директорам начальных общеобразовательных школ с количеством обучающихся не более 50 человек, вечерних (сменных) школ с количеством учащихся 80 человек (в городах и рабочих поселках — 100 человек) — 10 часов в неделю, а для заведующих дошкольными учреждениями — три часа в день. Преподавателям учреждений начального и среднего профессионального образования учебная нагрузка на ставку заработной платы составляет три часа в день (720 часов в год). За часы учебной нагрузки сверх

159

установленной нормы производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере.

Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу помимо основной работы, на новый учебный год устанавливается руководителем учреждения по согласованию с профсоюзным органом. Эта работа завершается по окончании учебного года и ухода работников в отпуск, с тем чтобы определить, в каких классах и с какой учебной нагрузкой они будут работать в новом учебном году. При установлении учебной нагрузки для учителей по основному месту работы следует, как правило, сохранять ее объем и преемственность преподавания предметов в классах. В течение учебного года объем установленной нагрузки не может быть уменьшен по инициативе администрации. Рекомендуется сохранять установленный объем нагрузки и на следующий учебный год. Исключение составляют случаи уменьшения количества часов по учебным планам и программа сокращения количества классов (групп). Учебная нагрузка педагогов может быть разной в первом и втором полугодии, если это соответствует учебному плану. Объем учебной нагрузки больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы может устанавливаться только с согласия преподавателя, о чем он должен быть своевременно (не позднее чем за два месяца) поставлен в известность.

Предельный объем учебной нагрузки определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях. Это требование закреплено в Законе РФ «Об образовании», но на практике не реализуется в полной мере, потому что предельная учебная нагрузка не предусмотрена в большинстве указанных типовых положений. Исключение составляют вузы и средние специальные учебные заведения. Так, учебная нагрузка на учебный год для преподавателей средних специальных учебных заведений, оговариваемая в трудовом договоре согласно п. 54 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) не должна превышать 1440 часов. Если предельный объем учебной нагрузки не установлен в централизованном порядке, он определяется самим образовательным учреждением с соблюдением требований законодательства о труде.

При планировании учебной нагрузки необходимо учитывать, что в нее входит только собственно преподавательская (педагогическая) работа, а именно проведение учебных занятий. Рабочее время преподавателей должно охватывать также и другие виды работ (например, подготовку к занятиям, методическое обеспечение учебного процесса, воспитательную работу и др.). Поэтому учебная нагрузка планируется в академических часах, а рабочее время преподавателя определяется в астрономических часах. Же-

160

лательно регулировать режим труда и отдыха преподавателей таким образом, чтобы им не приходилось тратить свободное время на выполнение перечисленных видов работ.

Это особенно актуально в связи с тем, что из перечисленных в трудовом законодательстве видов времени отдыха преподаватели могут использовать в полной мере ежедневный (междусменный) отдых, выходные дни (еженедельный непрерывный отдых), нерабочие праздничные дни и отпуска (ст. 107 ТК РФ). Перерывы в течение рабочего дня специально для преподавателей не устанавливаются, в том числе и перерыв для отдыха и питания. Для отдыха они могут использовать кратковременные перерывы между учебными занятиями (перемены). Их продолжительность составляет, как правило, 5—10 минут, поэтому использовать их для отдыха преподавателю бывает трудно, потому что обучающиеся могут в это время обращаться к нему с вопросами, касающимися организации учебного процесса, пройденного на занятиях материала, запланированных контрольных работ, зачетов, экзаменов и т.п. Режим рабочего дня предусматривает также и так называемую большую перемену (или «большой перерыв») продолжительностью 15 — 40 минут, который обучающиеся и преподаватели используют для отдыха и питания. При планировании консультаций необходимо учитывать, что указанный перерыв для них не предназначен. Это — время отдыха. Использование его для учебных занятий или консультаций нарушает не только право обучающегося на отдых, но и аналогичное право преподавателя.

Режим работы образовательного учреждения определяется им самостоятельно. Так, в общеобразовательных учреждениях могут предусматриваться как пятидневная, так и шестидневная неделя. В большинстве образовательных учреждений устанавливается шестидневная рабочая (учебная) неделя. Общим выходным днем является воскресенье. Перечень нерабочих праздничных дней установлен ст. 112 ТК РФ. Учебная нагрузка на общеустановленные выходные и праздничные дни не планируется, за исключением учреждений дополнительного образования детей. Это означает, что привлечение работников к работе в такие дни должно оформляться с соблюдением требований Трудового кодекса РФ. В соответствии со ст. 113 ТК РФ это возможно лишь с письменного согласия работников и с учетом мнения представительного органа работников. Порядок привлечения работников к работе в выходные и праздничные дни (кроме случаев, указанных в ч. 2 указанной статьи) определяется в коллективном договоре. Привлечение к работе в такие дни инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, допускается только при отсутствии медицинских противопоказаний, причем они должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от таких работ.

6 Федорова 161

Преподавателям образовательных учреждений устанавливается удлиненный ежегодный отпуск. Отпуска предоставляются в календарных днях. Их конкретная продолжительность определена постановлением Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724, которым для большинства педагогических работников устанавливается продолжительность отпуска 56 календарных дней. Так, ежегодный оплачиваемый отпуск указанной продолжительности предоставляется директорам и их заместителям, учителям общеобразовательных учреждений; преподавателям других образовательных учреждений (включая учреждения профессионального образования) и т.д. Ежегодный отпуск продолжительностью 42 календарных дня предоставляется заведующим дошкольными учреждениями общего назначения, их заместителям и воспитателям таких учреждений; педагогам учреждений дополнительного образования детей; заведующим отделами, методистам, педагогам-психологам учебных и учебно-методических центров (в том числе входящих в структуру образовательных учреждений), а также социальным педагогам, мастерам производственного обучения.

Для некоторых категорий работников предусматриваются дополнительные условия предоставления удлиненного отпуска продолжительностью 56 календарных дней. Например, заместители руководителей образовательных учреждений и руководители структурных подразделений образовательных учреждений имеют право на удлиненный отпуск, если их деятельность связана с руководством образовательным (воспитательным) процессом или методической (научно-методической) работой. Проректоры (заместители директора), кроме первого проректора, проректора (заместителя директора) по учебной, научной работе, по вечернему и заочному обучению, по повышению квалификации, а также заместители деканов факультетов, директора (заведующие) филиалов, заведующие отделениями, докторантурой, аспирантурой, научно-исследовательскими отделами (секторами), учебными отделами (частями), руководители (заведующие) производственной практикой, ученые секретари пользуются ежегодным удлиненным отпуском при условии ведения ими в учебном году в том же образовательном учреждении высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования не менее 150 часов преподавательской работы. При несоблюдении данного условия ежегодный отпуск этим работникам предоставляется на общих основаниях. Проректорам (заместителям директора) по административно-хозяйственной работе ежегодный отпуск предоставляется на общих основаниях независимо от ведения ими педагогической работы.

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской

162

работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года. Положение о порядке и условиях его предоставления было утверждено приказом Минобразования РФ от 7 декабря 2000 г. Кроме того, условия предоставления длительного отпуска могут определяться локальными нормативными актами образовательного учреждения. В стаж непрерывной преподавательской работы, дающий право на длительный отпуск, засчитывается время работы в государственных, муниципальных образовательных учреждениях и имеющих государственную аккредитацию негосударственных образовательных учреждениях. Необходимо, чтобы работа осуществлялась в соответствующих должностях и на определенных условиях. Положением предусмотрены должности, работа в которых засчитывается в указанный стаж независимо от объема преподавательской работы. Это — все основные преподавательские должности: профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент, учитель, преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, призывной подготовки), педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, мастер производственного обучения, тренер-преподаватель, музыкальный руководитель, воспитатель и др. Работа в некоторых должностях засчитывается в непрерывный стаж лишь при соблюдении определенных условий. Прежде всего речь идет о должностях руководителей образовательных учреждений и их структурных подразделений, а также о социальных педагогах, педагогах-психологах и других должностях, время работы в которых засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы при условии выполнения в каждом учебном году преподавательской работы (как с занятием, так и без занятия штатной должности) в определенном объеме. Так, в вузах названные работники должны иметь не менее 150 часов учебной нагрузки, в учреждениях начального и среднего профессионального образования — не менее 240 часов и не менее 6 часов в неделю в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.

Вопросы исчисления стажа непрерывной преподавательской работы рассматриваются администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным органом. Продолжительность стажа непрерывной преподавательской работы устанавливается в соответствии с записями в трудовой книжке или на основании других надлежащим образом оформленных документов.

В стаж непрерывной преподавательской работы, дающий право на длительный отпуск, засчитываются следующие периоды: 1)

фактически проработанное время; 2)

время, когда педагогический работник фактически не рабо тал, но за ним сохранялись место работы (должность) и заработ ная плата полностью или частично (в том числе время оплачен ного вынужденного прогула при неправильном увольнении или

163

N??????1

переводе на другую работу и последующем восстановлении на работе); 3)

время, когда педагогический работник проходил производ ственную практику на оплачиваемых преподавательских должно стях в период обучения в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, аспирантуре и док торантуре; 4)

время, когда педагогический работник фактически не рабо тал, но за ним сохранялось место работы (должность) и он полу чал пособие по государственному социальному страхованию, за исключением времени, когда педагогический работник находил ся в частично оплачиваемом отпуске и получал пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

Установлены определенные правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

Указанный стаж не прерывается при переходе из одного образовательного учреждения в другое, если перерыв в работе не превысил одного месяца; при поступлении на преподавательскую работу после увольнения с преподавательской работы по истечении срока трудового договора (контракта) лиц, работавших в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если перерыв в работе не превысил двух месяцев. Продолжительность допускаемого перерыва увеличивается, если работник поступает на преподавательскую работу после увольнения из органов управления образованием в связи с их реорганизацией или ликвидацией, сокращением штата, после увольнения с военной или приравненной к ней службы (при условии, что этой работе или службе предшествовала преподавательская работа), а также после увольнения в связи с ликвидацией образовательного учреждения, сокращением штата педагогических работников. Перерыв в названных случаях не должен превышать трех месяцев.

Аналогична продолжительность допускаемого перерыва при поступлении на преподавательскую работу по окончании высшего или среднего педагогического учебного заведения, если учебе непосредственно предшествовала преподавательская работа. При поступлении на преподавательскую работу после увольнения с аналогичной работы по собственному желанию в связи с переводом мужа (жены) на работу в другую местность стаж сохраняется независимо от перерыва в работе. При поступлении на преподавательскую работу после освобождения от работы по специальности в российских образовательных учреждениях за рубежом, если перерыв в работе не превысил двух месяцев, стаж не прерывается. Если человек вынужден был оставить преподавательскую работу в связи с установлением инвалидности или обнаружившимся несоответствием выполняемой работе по состоянию здоровья, непрерывный стаж сохранится при условии поступления на такую ра-

164

боту не позднее чем в трехмесячный срок со дня восстановления трудоспособности.

При поступлении на преподавательскую работу после увольнения по собственному желанию в связи с уходом на пенсию стаж сохраняется независимо от продолжительности перерыва. При переходе с одной преподавательской работы на другую в связи с изменением места жительства перерыв в работе удлиняется на время, необходимое для переезда.

Длительный отпуск может предоставляться в любое время при условии, что это не отразится на деятельности образовательного учреждения. Очередность и время предоставления этого отпуска, его продолжительность, присоединение к ежегодному оплачиваемому отпуску, возможность оплаты длительного отпуска за счет внебюджетных средств и другие вопросы, не урегулированные в централизованном порядке, определяются локальными актами образовательного учреждения (например, уставом).

За педагогическим работником, находящимся в длительном отпуске, в установленном порядке сохраняется место работы (должность). Педагогическая нагрузка может быть за ним сохранена при условии, что за это время не уменьшилось количество часов по учебным планам и программам или количество учебных групп (классов).

Длительный отпуск предоставляется по заявлению работника и оформляется приказом образовательного учреждения. Отпуск руководителю образовательного учреждения оформляется приказом Минобрнауки РФ. Во время длительного отпуска не допускается перевод педагогического работника на другую работу, а также увольнение его по инициативе администрации, за исключением полной ликвидации образовательного учреждения.

В случае болезни педагогического работника в период пребывания в длительном отпуске он подлежит продлению на число дней нетрудоспособности, удостоверенных больничным листком, или, по согласованию с администрацией, может быть перенесен на другой срок. Это правило не действует, если работник в указанный период осуществлял уход за заболевшим членом семьи.

Как видим, правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников направлено на создание для них благоприятных условий работы, позволяющих восстанавливать и поддерживать работоспособность в течение всего периода трудовой деятельности. Сокращенное рабочее время, удлиненная продолжительность ежегодного отпуска и другие льготы в области режима труда и отдыха направлены на то, чтобы компенсировать повышенную интеллектуальную и психофизиологическую напряженность преподавательского труда.

Высокая социальная значимость преподавательского труда должна оцениваться соответствующим образом. В первую очередь по-

165

вышению престижа профессии педагога должна способствовать достойная оплата его труда. Уровень оплаты труда в образовании остается крайне низким, что влияет на мотивацию труда и выбора профессии. В современных условиях уважение к профессии учителя в значительной степени зависит от его экономического положения. В документах Конференции ЮНЕСКО, посвященной статусу учителей, подчеркивается, что заработная плата учителей должна соответствовать значению педагогической деятельности и быть соразмерной заработной плате, которая выплачивается лицам других профессий, требующих аналогичной квалификации. Она должна предоставлять учителям средства, обеспечивающие удовлетворительный жизненный уровень им самим и членам их семей и, кроме того, должна давать возможность для повышения квалификации путем продолжения образования и повышения своего культурного уровня.

Правовое регулирование оплаты труда педагогических работников осуществляется двумя способами: централизованным и локальным. Первый применяется в государственных и муниципальных учреждениях в качестве основного. Второй способ характерен для негосударственных образовательных организаций.

Системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (в федеральных учреждениях), в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ (в государственных учреждениях субъектов РФ), а также муниципальными нормативными актами (в муниципальных учреждениях).

Заработная плата работников государственных и муниципальных учреждений не может быть ниже установленных Правительством Российской Федерации базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы соответствующих профессиональных квалификационных групп работников, которые обеспечиваются за счет средств бюджета соответствующего уровня (федерального, субъектов РФ или местного). Так, Федеральный закон от 4 февраля 1999 г. № 22-ФЗ «Об оплате труда работников федеральных государственных учреждений» предусматривает, что тарифная ставка (оклад) первого разряда Единой тарифной сетки по оплате труда (ETC) определяется Правительством Российской Федерации. Тарифные ставки (оклады) второго и последующих разрядов ETC определяются исходя из размера тарифной ставки (оклада) 1 -го разряда и межразрядных тарифных коэффициентов. Соотношение между тарифными ставками (окладами) 1-го и 18-го разрядов ETC не может быть менее 1 к 4,5.

166

Постановлением Правител ьстиа РФ от 29 апреля 2006 г. тарифная ставка 1-го разряда была с I мая 2006 г. установлена в размере 1100 рублей, а с 1 октября 2006 г. ее размер был повышен в 1,11 раза. На аналогичных условиях, как правило, устанавливаются размеры тарифных ставок 1 -го разряда ETC и тарифные коэффициенты в нормативных актах субъектов РФ и органов местного самоуправления. Это согласуется с Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников организаций, финансируемых из соответствующих бюджетов, на 2007 г., которые были утверждены решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 20 октября 2006 г. (протокол № 9)1.

К сожалению, до сих пор не принят нормативный акт, который урегулировал бы вопросы оплаты труда работников образования, как это сделано, например, для работников здравоохранения (приказом Минздрава РФ от 15 октября 1999 г. утверждено Положение об оплате труда работников здравоохранения Российской Федерации). В настоящее время обсуждается совершенствование оплаты труда работников бюджетной сферы. Один из возможных вариантов — отказ от единой тарифной сетки в пользу так называемых отраслевых систем. Предполагается, что будут разработаны и приняты специальные тарифные сетки и соответствующие нормативные акты, которые урегулируют оплату труда в здравоохранении, образовании, науке, культуре и других отраслях бюджетной сферы.

Минобрнауки России (ранее — Минобразования России) неоднократно предпринимало попытки урегулировать оплату труда работников отрасли ведомственными нормативными актами, но Минюст России отказывало в их государственной регистрации. До принятия новых нормативных актов применению подлежат ранее действовавшие инструкции (в части, не противоречащей Конституции РФ и законодательству РФ)2. Минобрнауки России совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработаны Рекомендации об условиях оплаты труда работников образовательных учреждений.

Ставки заработной платы (оклады) работников образовательных учреждений определяются путем умножения тарифной став-

1 Российская газета. — 2006. — 26 декабря.

2 Инструкция о порядке начисления заработной платы работников просве щения, утвержденная приказом Минпроса СССР от 16 мая 1985 г.; Инструкция о порядке начисления заработной платы работников профессионально-техниче ских учебных заведений, утвержденная Госпрофобром СССР 31 декабря 1976 г.; Инструкция о порядке исчисления заработной платы работников средних спе циальных учебных заведений, утвержденная приказом Минвуза СССР от 27 ав густа 1987 г.

167

ки (оклада) первого разряда ETC на тарифный коэффициент, соответствующий присвоенному разряду. Должности работников образовательных учреждений относятся к определенным разрядам ETC с учетом тарифно-квалификационных характеристик, которые утверждаются Минобрнауки России по согласованию с федеральным органом исполнительной власти. Так, работа руководителей учреждений образования тарифицируется по 12 —16-му разрядам; учителя — по 7 — 14-му разрядам и т.д. Тарифно-квалификационные характеристики {требования) по должностям работников образования являются основой при составлении положения о соответствующих структурных подразделениях и разработке должностных инструкций. Они могут использоваться в кадровой политике учреждения, при проведении аттестации и осуществлении контроля за правильностью подбора и расстановки кадров. Наименования должностей работников в штатном расписании должны соответствовать наименованиям, предусмотренным тарифно-квалификационными характеристиками.

Указанные характеристики по каждой должности состоят из трех разделов: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к уровню квалификации по разрядам оплаты». Например, в должностные обязанности учителя входит осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; содействие социализации личности и формированию общей культуры, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ. Учитель реализует общеобразовательные программы и использует при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения. Он должен обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность в случае их реализации не в полном объеме. Он должен соблюдать права и свободы обучающихся, систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Учитель обязан участвовать в деятельности учебно-методических объединений, осуществлять связь с родителями (законными представителями) обучающихся. В его обязанности входит также выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности. Учитель должен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Для реализации своих обязанностей учитель должен знать Конституцию РФ и законодательство РФ, Конвенцию о правах ребенка, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, а также педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену. Значительное место в информационном багаже учителя должны занимать знания методики преподавания предмета и воспитательной работы,

168

программ и учебников, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения. Учитель должен знать также основы права, важнейшие направления развития образования и педагогической науки. Разряды оплаты устанавливаются в соответствии с предъявляемыми требованиями к уровню образования и стажу работы. Уровень образования педагогических работников при установлении разрядов оплаты труда по ETC определяется на основании дипломов, аттестатов и других документов о соответствующем образовании независимо от полученной специальности (за исключением тех случаев, когда это особо оговорено).

Стаж педагогической работы определяется по трудовой книжке. Если стаж не подтверждается записями в трудовой книжке, он может быть установлен на основании справок за подписью руководителей образовательных учреждений, которые должны содержать данные о наименовании учреждения, о должности и времени работы в ней. Возможно подтверждение стажа педагогической работы показаниями двух свидетелей, которые работали с данным лицом. Их подписи на соответствующем заявлении должны быть заверены нотариусом. В стаж педагогической работы засчи-тывается педагогическая, руководящая и методическая работа в образовательных учреждениях различных типов и видов в качестве учителей, преподавателей, воспитателей и т. д. Время работы в других организациях и учреждениях, а также время военной службы засчитывается в педагогический стаж в особом порядке. Так, время обучения по очной форме в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и аспирантуре засчитывается при условии, что ему непосредственно предшествовала и за ним непосредственно следовала педагогическая деятельность. Для каждого из указанных выше тарифных разрядов определены соответствующие квалификационные требования, которые для более высоких разрядов являются более жесткими. В случае, если для установления 7-го разряда необходимо среднее профессиональное образования без предъявления требований к стажу работы, то 8-й разряд устанавливается лицам, имеющим высшее (без стаже -вых цензов) либо среднее профессиональное образование при стаже педагогической работы от двух до пяти лет и т. д. Начиная с 12-го разряда предъявляются также требования о наличии квалификационной категории (для указанного разряда — второй (II), для 13-го — первой (I), а для 14-го — высшей).

Оплата труда отдельных категорий педагогических работников может осуществляться по более высоким разрядам, чем это предусмотрено тарифно-квалификационными справочниками (без установления нового разряда). В частности, оплата труда на два разряда выше осуществляется работникам, имеющим ученую степень доктора наук по профилю образовательного учреждения или

169

педагогической деятельности; на один разряд выше — имеющим ученую степень кандидата наук или почетные звания («Народный учитель», «Заслуженный учитель» и др.).

При определении разряда оплаты труда руководящих работников учреждений образования (заведующих, начальников, директоров, их заместителей, руководителей филиалов и структурных подразделений) учитывается группа по оплате труда, к которой отнесено образовательное учреждение, а также квалификационная категория, присвоенная по результатам аттестации. Ставки заработной платы и должностные оклады педагогических работников устанавливаются по разрядам оплаты труда в зависимости от образования и стажа педагогической работы (стажа работы по специальности или в определенной должности) либо квалификационной категории.

Заработная плата работника образовательного учреждения включает в себя: -

оплату труда, исходя из ставок заработной платы и должност ных окладов; -

доплаты за выполнение работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей работни ка; -

доплаты за условия труда, отклоняющиеся от нормальных; -

районные коэффициенты и процентные надбавки к заработ ной плате в районах Крайнего Севера, приравненных к ним мест ностях и других районах с тяжелыми природно-климатическими условиями.

Перечень видов доплат и надбавок, определенный в централизованном порядке, не является исчерпывающим, поскольку образовательное учреждение вправе в пределах средств, направляемых на оплату труда, самостоятельно их устанавливать с учетом тех или иных особенностей в организации учебного процесса. Так, например, доплаты за выполнение дополнительной работы, не входящей в круг основных обязанностей работника (классное руководство, проверка письменных работ, заведование кабинетом и др.), определяются образовательным учреждением самостоятельно. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает доплаты научно-педагогическим работникам вузов за ученые степени кандидата наук (3000 рублей) и доктора наук (7000 рублей), а также за замещение должностей доцента (40 процентов тарифной ставки) или профессора (60 процентов тарифной ставки).

Месячная заработная плата педагогических работников образовательных учреждений определяется двумя способами. Первый применяется для расчета оплаты труда педагогического персонала учреждений начального и среднего профессионального образования, второй — для определения месячной ставки работникам дру-

гих образовательных учреждений. Итак, для работников учреждений начального и среднего профессионального образования средняя месячная заработная плата до начала учебного года определяется путем умножения часовой ставки преподавателя на установленный ему объем учебной нагрузки и деления полученного результата на среднемесячную норму учебной нагрузки. Часовая ставка определяется путем деления месячной ставки на среднемесячную норму учебной нагрузки (72 часа). Установленная средняя месячная заработная плата выплачивается преподавателям за работу в течение всего учебного года, а также за период каникул, не совпадающий с ежегодным отпуском. Например, преподаватель имеет II квалификационную категорию, ему установлен 12-й разряд. Его тарифная ставка составляет 2958,48 рубля. Соответственно часовая ставка составит 41 рубль. Средняя месячная заработная плата данного преподавателя при годовой нагрузке 800 часов составит 3287 рублей. Часы преподавательской работы, данные сверх установленной годовой учебной нагрузки, оплачиваются дополнительно по часовым ставкам только после выполнения всей годовой учебной нагрузки (помесячно или в конце учебного года).

Педагогическим работникам других образовательных учреждений месячная заработная плата определяется путем умножения ставки заработной платы на их фактическую нагрузку в неделю и деления полученного произведения на установленную за ставку норму часов педагогической работы в неделю. Например, учитель математики имеет I квалификационную категорию и соответственно 13-й разряд. Он ведет преподавательскую работу в объеме 23 часов в неделю при норме 18 часов. Если месячная тарифная ставка составляет 3 196,58 рубля, соответственно месячный заработок, определенный по названной выше схеме, — 4 084,52 рубля.

За специфику работы в отдельных образовательных учреждениях ставки заработной платы педагогическим работникам повышаются. Так, например, на 15 —20 процентов повышаются ставки заработной платы в коррекционных, оздоровительных, специальных учебно-воспитательных образовательных учреждениях. Перечень работников, которым могут повышаться оклады, и конкретный размер такого повышения определяются руководителем учреждения по согласованию с профсоюзным органом, органом самоуправления учреждения в зависимости от степени и продолжительности общения с обучающимися (воспитанниками), имеющими отклонения в развитии, нуждающимися в длительном лечении, или с детьми и подростками с девиантным поведением. За работу в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повышение произво дится на 20 процентов, за работу в школах-интернатах - НВ 15 процентов. Специалистам и руководителям образовательных

170

1/1

t

учреждений, расположенных в сельской местности, ставки заработной платы повышаются на 25 процентов. Максимальный размер повышения заработной платы установлен для работников образовательных учреждений при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы (50 — 75 процентов).

Педагогическим работникам могут устанавливаться также доплаты и надбавки к окладам (ставкам). Доплаты могут иметь компенсирующий характер (за работу в ночное время, в выходной день и т.д.) или предоставляться за дополнительную работу, за совмещение профессий (должностей). Надбавки устанавливаются за высокую результативность труда, качество работы, напряженность, интенсивность труда. Размеры надбавок и порядок их установления определяются образовательным учреждением самостоятельно в пределах средств, направляемых на оплату труда, и закрепляются в локальных нормативных актах (коллективном договоре или специальном положении).

Возможно привлечение педагогических работников к преподавательской деятельности на условиях почасовой оплаты. В таком порядке оплачиваются часы, выполненные в порядке замещения отсутствующих по болезни или другим причинам учителей, преподавателей, воспитателей, продолжавшегося не свыше двух месяцев, а также выполненные учителями при работе с заочниками и детьми, находящимися на длительном лечении в больнице сверх объема, установленного им при тарификации. Почасовая оплата применяется и в ряде других случаев. Размер оплаты за один час такой работы определяется путем деления месячной тарифной ставки заработной платы в соответствии с разрядом по ETC за установленную норму часов педагогической работы в неделю на среднемесячное количество рабочих часов, ежегодно определяемое федеральным органом исполнительной власти, а для преподавателей учреждений начального и среднего профессионального образования — путем деления месячной тарифной ставки на 72 часа.

В целях содействия обеспечению педагогических работников книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями им ежемесячно выплачивается денежная компенсаций в размере 150 рублей в вузах и 100 рублей в других образовательных учреждениях.

Поскольку образовательный процесс предполагает постоянное общение между педагогом и обучающимся, при его организации должны обеспечиваться меры по охране здоровья его участников. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» предусматривает, что гражданам, отказавшимся от проведения профилактических приви-

вок, может быть отказано в приеме на работу или они должны быть отстранены от работы, если выполнение таких работ связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями. Перечень таких работ утвержден постановлением Правительства РФ от 15 июля 1999 г. № 825. В него, в частности, включены работы во всех видах и типах образовательных учреждений. Работники образовательных, оздоровительных и спортивных учреждений для детей и подростков подлежат обследованию для выявления туберкулеза не реже одного раза в год1.

Основные социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам, названы в ст. 55 Закона РФ «Об образовании». Педагогические работники образовательных учреждений в порядке, установленном законодательством РФ, пользуются правом на получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста, на первоочередное предоставление жилой площади. Дополнительные льготы предоставляются педагогическим работникам учреждений, расположенных в сельской местности. Им должна бесплатно предоставляться жилая площадь с отоплением и освещением. Законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными актами могут устанавливаться дополнительные льготы и гарантии для таких категорий педагогических работников. Специальные льготы предусмотрены законодательством и для некоторых иных категорий педагогических работников (например, для лиц, занятых на работах с осужденными в учреждениях образования и учебно-консультационных пунктах, созданных при учреждениях уголовно-исполнительной системы Минюста России, и др.).

В настоящее время в нашей стране осуществляется постепенное реформирование социальных льгот. Важно, чтобы в процессе этих реформ льготы для педагогов были сохранены. Это объясняется не только отсутствием реальных экономических условий для повышения уровня оплаты труда преподавателей, но и высокой социальной значимостью их труда.

Один из примеров сохранения льгот для педагогов можно видеть в современной пенсионной системе. С принятием Федерального закона от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» пенсии за выслугу лет (в том числе для работников образования), о которых упоминалось выше, прекратили свое существование. Несмотря на то что пенсионный возраст в России остался прежним (55 лет — для женщин и 60 лет — для мужчин), многие категории работников были заинтересованы в сохранении льгот по пенсионному обеспечению, связанных прежде всего со снижением пенсионного возраста. Законодательство РФ

1 Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2001 г. № 892 «О реализации Федерального закона "О предупреждении распространения туберкулеза в РФ"».

172

173

предусматривает два варианта сохранения таких льгот. Первый заключается в том, что право на пенсию по старости до достижения пенсионного возраста сохраняют только лица, имеющие на момент введения закона в действие не менее половины требуемого специального стажа (стажа работы в определенных условиях или в определенных отраслях, производствах, цехах и т.д.). Второй вариант сохранения права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости предусмотрен ст. 28 соответствующего федерального закона для лиц, которым ранее назначалась пенсия по старости на льготных основаниях, а также в связи с особыми условиями труда, с работой на Севере либо пенсия за выслугу лет. Никаких дополнительных условий для назначения пенсии до достижения общеустановленного пенсионного возраста для данных категорий граждан не предусмотрено. Пенсии на таких основаниях назначаются лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, независимо от их возраста. Постановлением Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781 утверждены Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, и Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей.

В Списке предусмотрены виды образовательных учреждений (например, школы всех наименований, лицеи, гимназии, школы-интернаты и т.д.) и наименования должностей (например, директор, преподаватель, воспитатель, учитель и т.д.), работа в которых дает право на пенсионное обеспечение данного вида. Наименование образовательного учреждения и должности должны строго соответствовать наименованиям, указанным в Списке.

С 1 сентября 2000 г. периоды в должностях в учреждениях, указанных в Списке, засчитываются в стаж работы при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад). Исключение составляет работа в качестве учителя начальных классов и учителя школ, расположенных в сельской местности (за исключением вечерних (сменных) и открытых (сменных) общеобразовательных школ).

Работа в должности директора (начальника, заведующего) засчитывается в стаж, дающий право на пенсию, исходя из следующих правил. Указанная работа за период до 1 сентября 2000 г. засчитывается независимо от ведения преподавательской работы (за

174

исключением работы в детских домах, в том числе санаторных, специальных (коррекционных) для детей с отклонениями в развитии, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей и некоторых других). Начиная с 1 сентября 2000 г. указанная работа засчитывается в стаж работы при условии ведения преподавательской работы в том же или в другом учреждении для детей в объеме не менее 6 часов в неделю (240 часов в год), а в учреждениях среднего профессионального образования — при условии ведения преподавательской работы в объеме не менее 360 часов в год.

Работа в детских домах, в том числе санаторных, специальных (коррекционных) для детей с отклонениями в развитии засчитывается независимо от времени, когда выполнялась эта работа, а также ведения преподавательской работы. Такие правила установлены применительно к работе в должности заместителя директора (начальника, заведующего) по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной, производственной, учебно-производственной и другой работе, непосредственно связанной с образовательным (воспитательным) процессом образовательных учреждений (кроме учреждений среднего профессионального образования и дополнительно — образования детей).

Работа в должности директора (начальника, заведующего), заместителя директора (начальника, заведующего) учреждений среднего профессионального образования, межшкольного учебного комбината и учреждениях дополнительного образования детей засчитывается только за период до 1 ноября 1999 г. Работа в должностях педагога, педагога-воспитателя, медсестры ясельной группы засчитывается в стаж работы за период до 1 января 1992 г.

Работа в должностях помощника директора по режиму, старшего дежурного по режиму, дежурного по режиму, организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, воспитателя-методиста, инструктора слухового кабинета, родителя-воспитателя, а также в должностях, указанных в списке, в детских домах семейного типа засчитывается в стаж работы за период до 1 ноября 1999 г.

Работа в должностях социального педагога, педагога-психолога и инструктора по труду засчитывается в стаж работы в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и в учреждениях социального обслуживания.

175

В стаж работы засчитывается работа в должностях, указанных в списке, в следующих структурных подразделениях государственных и муниципальных организаций (независимо от того, предусмотрены эти организации в списке или нет): общеобразовательные школы всех наименований (за исключением открытой (сменной) общеобразовательной школы), гимназия, школа-интернат, детский сад, техникум, колледж, лицей и т.д.

Работа за период с 1 ноября 1999 г. в должностях, указанных в Списке, в вечерних и открытых общеобразовательных школах, в центрах образования, в вечерних профессиональных училищах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования засчитывается в стаж работы при условии обучения в указанных учреждениях не менее 50 процентов детей в возрасте до 18 лет.

Характеризуя пенсионное обеспечение работников образования, необходимо подчеркнуть, что предоставление права на досрочное назначение пенсии по старости только лицам, которые работали в государственных и муниципальных учреждениях, можно рассматривать как нарушение принципа равноправия граждан в области пенсионного страхования. Правоприменитель должен учитывать правовую позицию Конституционного Суда РФ по данному вопросу, изложенную в его постановлении от 3 июня 2004 г. № 11-П1. Рассматривая эту проблему применительно к работникам образования, Конституционный Суд РФ пришел к выводу, что работники негосударственных образовательных учреждений имеют право на пенсионное обеспечение наравне с работниками государственных и муниципальных учреждений, поскольку за них работодатель также перечисляет страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, уплачивает единый социальный налог, часть которого направляется в федеральный бюджет на цели пенсионного обеспечения. Кроме того, образовательное законодательство не содержит каких-либо ограничений в статусе и правах работников негосударственных учреждений образования, в том числе в их праве на пенсию по старости до достижения пенсионного возраста. Поэтому при обращении работников негосударственных образовательных учреждений в органы Пенсионного фонда РФ отказ в назначении пенсии по указанному мотиву не допускается, а периоды их работы в таких учреждениях должны включаться в необходимый стаж.

Педагогическим работникам предоставляются меры социальной защиты, адресованные всем гражданам, а также страховые гарантии в системе социального страхования как лицам, работающим по трудовому договору.

Вопросы для контроля 1.

Назовите основных участников образовательного процесса. 2.

С какого возраста дети могут приниматься в образовательные уч реждения (дошкольные, общеобразовательные)? 3.

Каковы права и обязанности законных представителей обучающих ся? 4.

Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (за конных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежаще го обучения и воспитания детей? 5.

Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об об разовании». 6.

Для каких категорий обучающихся установлены специальные пра вила их обучения и воспитания? 7.

Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?

8.

Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обу чением? 9.

Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью ус тановлены законом?

10.

В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников? 11.

Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы за конодательства. 12.

Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педаго гических работников. 13.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

Закон РФ от 15 мая 1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // Ведомости СНД и ВС РФ1.

— 1991. — № 21. — Ст. 699.

Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 33266-1 «Об образовании» (с изм. и доп. от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля 2007 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 302.

Федеральный закон от 19 июля 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп ) // СЗ РФ3 — 1996.-№35.-Ст. 4135.

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1998. — № 52. — Ст. 5880.

Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» // СЗ РФ. — 1998. — № 38. — Ст. 4736.

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1998 — № 13 — Ст. 1475.

Федеральный закон от 28 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1998. — № 22. — Ст. 2331.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ — 1998. -№31. -Ст. 3082.

Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1999. - № 22. - Ст. 2670.

Федеральный закон от 24 июня. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

1 Ведомости СНД и ВС РФ — Ведомости Съезда народных депутатов и Вер ховного Совета Российской Федерации.

2 Здесь и далее приводится источник опубликования нормативного правово го акта в первой редакции, без указания источников опубликования норматив ных правовых актов, принятых во изменение указанной первой редакции акта.

3 СЗ РФ — Сборник законодательства Российской Федерации.

178

Федеральный закон от 8 июля 1999 г. № 148-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции об эквивалентности периодов университетского образования» // СЗ РФ. - 1999. - № 28. - Ст. 3481.

Федеральный закон от 8 июля 1999 г. № 149-ФЗ «О ратификации Европейской конвенции об академическом признании университетских квалификаций» // СЗ РФ. - 1999. - № 28. - Ст. 3482.

Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2000.-№ 16.-Ст. 1639.

Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). - Ст. 4920.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3032.

Постановление Правительства РФ от 18 января 1992 г. № 33 «О дополнительных мерах по социальной защите учащейся молодежи» (с изм. и доп.) // Собрание постановлений Правительства РФ. — 1992. — № 6. — Ст. 30.

Постановление Правительства РФ от 25 ноября 1994 г. № 1330 «О создании системы профессиональной ориентации, переподготовки, трудоустройства и социальной адаптации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3359.

Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 677 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 28. - Ст. 2694.

Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1995 г. № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 39. - Ст. 3777 // СЗ РФ. - 1995. - № 39. - Ст. 3777.

Постановление Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 695 «Об утверждении Положения о статусе ректора государственного высшего учебного заведения Российской Федерации федерального подчинения» // СЗ РФ. — 1996.-№40.-Ст. 4647.

Постановление Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. № 463 «Об утверждении перечня специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» // СЗ РФ. - 1997. - № 17. - Ст. 2012.

Постановление Правительства РФ от 22 ноября 1997 г. № 1473 «Об утверждении перечня направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается» // СЗ РФ. - 1997. - № 48. - Ст. 5556.

Постановление Правительства РФ от 15 июля 1999 г. № 825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых спязано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязатель-

179

ного проведения профилактических прививок» // СЗ РФ — 1999 — № 29. - Ст. 3766.

Постановление Правительства РФ от 18 октября 2000 г. № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2000. — № 43. — Ст. 4249.

Постановление Правительства РФ от 21 декабря 2000 г. № 999 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам установления размеров стипендий, пособий и других обязательных социальных выплат» (с изм. и доп.) // СЗ РФ — 2001. - № 1 (Ч. 2). - Ст. 130.

Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2001. — № 9. — Ст. 859.

Постановление Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2001. — № 11. — Ст. 1033.

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2001. - № 13. - Ст. 1252.

Постановление Правительства РФ от 23 марта 2001 г. № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2001. — № 14. — Ст. 1360.

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2001 г. № 487 «Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2001. - № 28. - Ст. 2888.

Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изм. и доп ) // СЗ РФ. - 2001. - № 29. - Ст. 3016.

Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2001 г. № 892 «О реализации Федерального закона «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» (с изм.)//СЗ РФ —2001 —№53 (Ч. 1). - Ст. 5185.

Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2002 г. № 222 «Об участии образовательных учреждений среднего профессионального образования в эксперименте по введению единого государственного экзамена» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2002. — № 15. — Ст. 1436.

Постановление Правительства РФ от 17 мая 2002 г. № 319 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц, крестьянских (фермерских) хозяйств, физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2002. — № 20. — Ст. 1872.

Постановление Правительства РФ от 22 мая 2002 г. № 329 «Об учреждении персональных стипендий имени А. А. Собчака для студентов юридических факультетов высших учебных заведений Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2002. — № 21. — Ст. 2002.

180

Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием» // СЗ РФ. — 2002. — № 28. - Ст. 2873.

Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2002. - № 40. - Ст. 3935.

Постановление Правительства РФ от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2002. — № 44. - Ст. 4393.

Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норм часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2003. - № 14. - Ст. 1289.

Постановление Правительства РФ от 15 июня 2004 г. № 280 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2004. - № 25. - Ст. 2562.

Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 288 «Об утверждении Положения о Федеральном агентстве по образованию» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2004. - № 25. - Ст. 2570.

Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 300 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2004. - № 26. - Ст. 2670.

Постановление Правительства РФ от 21 января 2005 г. № 36 «Об утверждении Правил разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2005. — № 5. - Ст. 387.

Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2006 г. № 78 «О порядке обучения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (за исключением офицеров), в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования и на подготовительных отделениях (курсах) указанных образовательных учреждений» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 2006. - № 7. - Ст. 789.

Постановление Правительства РФ от 10 января 2007 г. № 1 «О компенсационном пакете участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» // СЗ РФ. — 2007. — № 3. — Ст. 447.

Приказ Министра обороны РФ от 21 января 1999 г. № 20 «О порядке выдачи военнослужащим, увольняемым с военной службы, и гражда-

181

нам, уволенным с военной службы, рекомендаций на внеконкурсное зачисление в государственные образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования» // Российская газета. — 1999. — 26 марта.

Приказ Минобразования РФ от 30 июня 1995 г. № 367 «Об утверждении Порядка приема в государственные учреждения начального профессионального образования Российской Федерации» (не был опубликован).

Приказ Минобразования РФ от 1 ноября 1995 г.

№ 563 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и Положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната» // Российские вести. — 1996. — № 73, 77.

Приказ Минобразования РФ от 1 ноября 1995 г. № 563 «Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования и Положения о получении начального профессионального образования в форме экстерната» // Российские вести. — 1996. — № 73, 77.

Приказ Минобразования РФ от 14 октября 1997 г. № 2033 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 1997. — № 23.

Приказ Минобразования РФ от 3 декабря 1999 г. № 1075 «Об утверждении Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2000. — № 10.

Приказ Минобразования РФ от 3 декабря 1999 г. № 1076 «Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении"» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2000. - № 10.

Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2000 г. № 721 «Об утверждении требований к установлению контрольных нормативов при лицензировании образовательной деятельности по программам общеобразовательным (основным и дополнительным), дополнительного образования детей и начального профессионального образования» // Документы в образовании. — 2000. — № 9.

Приказ Минобразования РФ от 23 июня 2000 г. № 1884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2000. - № 29.

Приказ Минобразования РФ от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2000. — № 32.

Приказ Минобразования РФ от 7 декабря 2000 г. № 3570 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим

182

работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2001. — № 11.

Приказ Минобразования РФ от 25 декабря 2000 г. № 3832 «Об утверждении Инструкции о порядке получения, учета, хранения, заполнения бланков дипломов, свидетельств, выписок итоговых оценок успеваемости к ним и выдачи документов государственного образца об уровне образования и квалификации выпускникам образовательных учреждений начального профессионального образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2001. — № 10.

Приказ Минобразования РФ от 6 марта 2001 г. № 834 «Об утверждении экспериментального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» // Вестник образования. — 2001. — № 8, 9.

Приказ Минобразования РФ от 21 мая 2001 г. № 2093 «Об утверждении Положения о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2001. — № 29.

Приказ Минобразования РФ от 14 ноября 2001 г. № 3654 «Об утверждении Порядка реализации сокращенных и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2002. — № 2.

Приказ Минобразования РФ от 9 апреля 2002 г. № 1306 «Об утверждении Положения о проведении единого государственного экзамена» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2002. - № 20.

Приказ Минобразования РФ от 13 мая 2002 г. № 1725 «Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2002. — № 38.

Приказ Минобразования РФ от 9 декабря 2002 г. № 4304 «Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2003. -№ 11.

Приказ Минобразования РФ от 14 января 2003 г. № 50 «Об утверждении Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) РФ, учрежденные федеральными органами исполнительной власти» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2003. - № 13; 2004. - № 10.

Приказ Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. № 1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» // Бюлле-

183

тень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти — 2003. - № 37.

Приказ Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2003. — № 33.

Приказ Минобразования РФ от 31 марта 2003 г. № 1287 «Об утверждении формы свидетельства о результатах единого государственного экзамена» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2003. — № 31.

Приказ Минобразования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 «Об утверждении примерной формы договора на оказание образовательных услуг в сфере общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2003. — № 51.

Приказ Минобразования РФ от 28 июля 2003 г. № 3177 «Об утверждении примерной формы договора на оказание образовательных услуг в сфере профессионального образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2003. — № 51.

Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Вестник образования — 2004 — № 8.

Приказ Минобрнауки РФ от 24 февраля 2005 г. № 51 «Об утверждении Порядка установления федеральным органам исполнительной власти, другим распорядителям средств федерального бюджета, имеющим в ведении образовательные учреждения профессионального образования, контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2005. — № 16.

Приказ Минобрнауки РФ от 10 марта 2005 г. № 65 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2005. — № 17.

Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2005. — № 32.

Приказ Минобрнауки РФ отП ноября 2006 г. № 288 «Об утверждении Положения об Аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2007. — № 1.

Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2006 г. № 321 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2007/2008 учебный год» // Российская газета. — 2007. — 17 января.

184

Приказ Минобрнауки РФ от 11 января 2007 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке проведения экспертизы учебников» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2007. — № 5.

Постановление Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. № 4 «Об утверждении Типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации» // Российская газета. — 1995. — 3 августа.

Постановление Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. № 10 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств. — 1996. — № 5.

Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 5 «Об утверждении порядка приема и обучения граждан зарубежных стран в государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации за счет средств федерального бюджета» // Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств. — 1996. — № 5.

Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. № 6 «Об утверждении Инструкции о порядке введения, заполнения и выдачи государственных документов о среднем профессиональном образовании» (с изм. и доп. от 13 апреля 2000 г., 19 мая 2003 г.) // Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств. — 1996. — № 3.

Письмо Минобразования РФ от 7 июня 1994 г. «О реализации прав детей при приеме в дошкольное и общеобразовательные учреждения» // Экономика и жизнь. — 1995. — № 12; Дошкольное образование России. — М., 1995.

Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» // Вестник образования. — 2000. — № 11.

Письмо Минобрнауки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 26 октября 2004 г. «О размерах и условиях оплаты труда работников образовательных учреждений в 2005 году» // Вестник образования России. — 2005. — № 2.

Письмо Минобрнауки РФ и Рособрнадзора от 17 января 2005 г. «Об уполномоченных органах исполнительной власти, осуществляющих лицензирование образовательной деятельности» // Официальные документы в образовании. — 2005. — № 5.

Основная литература

Федорова М. Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. — М., 2004.

Шкатулла В. И. Образовательное право: учебник для вузов. — М., 2001.

Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. В. И. Шкатулла. — М., 1998.

Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». — 2-е изд. / отв. ред. В. И. Шкатулла. — М., 2001.

185

Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» / под общ. ред. В. М. Сырых, Е. В. Бус-лова. — М., 1998.

Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. А. Н. Козырин, В. В. Насонкин. — М., 2006.

Дополнительная литература

Байденко В. И. Болонский процесс: курс лекций. — М., 2004.

Бочкарев В. И. Директору школы о самоуправлении: пособие для руководителей общеобразовательных школ. — М., 2001.

Кац А. М. Применение Закона Российской Федерации «Об образовании» в деятельности руководителя и завуча общеобразовательного учреждения: учебно-практическое пособие. — М., 2002.

Погребняк Л. П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. — М., 2001.